

## Урок литературы в 6 классе

**Тема: А.П.Платонов «Неизвестный цветок». Прекрасное среди нас.**

**Учитель:** Михайлова Г.В., МАОУ СОШ №17 г. Улан-Удэ

**Цели:**

**Обучающие:**

- расширить представление о литературной сказке;
- активизировать познавательную деятельность средствами ТСО;
- раскрыть детям понятие «дейтельное сострадание».

**Развивающие:**

- развивать исследовательские способности при анализе художественного произведения;
- развивать навык диалогового общения.

**Воспитательные:**

- расширить представление о любви как о милосердии, уважении, доброте, дружбе, умении сопереживать;
- научить видеть красоту простых вещей и явлений;
- воспитывать в детях любовь к Отечеству;

**Оборудование:**

- портрет А.Платонова
- тексты сказки «Неизвестный цветок»
- компьютер
- экран
- презентация урока

**Эпиграф к уроку:**

*Жизнь не тающая свеча. Это что-то вроде чудесного факела, который дается человеку в руки на мгновение и его нужно заставить пылать как можно ярче, прежде чем передать грядущим поколениям.*

Бернард Шоу

### Ход урока

**I. Вступительная часть урока. Реализация домашнего задания. Создание мотивации, эмоциональный настрой на анализ произведения.** (слайды 1, 2)

**1. Слово учителя**

Здравствуйтесь, ребята!

Сегодня мы с вами отправляемся в удивительное путешествие по сказке Андрея Платонова «Неизвестный цветок».

С именем этого автора, замечательного прозаика, публициста, уже знакомы (*внимание на доску, где магнитами прикреплен портрет А. Платонова*): в пятом классе мы анализировали его произведение «Никита», дома вы познакомились со статьёй учебника, прочитали сказку «Неизвестный цветок»

Сегодня нам предстоит ещё одна, надеюсь, незабываемая встреча с этим замечательным писателем и его героями.

**2. Проверка домашнего задания (дать краткие ответы на вопросы по прочитанному материалу) 5 минут** (слайды 3, 4, 5)

1. Как настоящая фамилия А.Платонова?
2. Когда было написано произведение «Неизвестный цветок»?
3. Какой подзаголовок имеет произведение «Неизвестный цветок»?
4. Где рос неизвестный цветок?
5. Чем питался цветок?
6. Как звали девочку, которая пришла на помощь цветку?
7. Куда и зачем шла девочка, когда она нашла цветок?
8. Кого позвала девочка на помощь цветку?

Анализ работы, взаимопроверка (в парах)

**2. Беседа с элементами диспута**

Сказку «Неизвестный цветок» писатель подарил дочке Маше, которая потом посвятила свою жизнь памяти отца. Она организовала свыше 50 посмертных изданий Платонова.

«Неизвестный цветок» – один из последних рассказов писателя. Спустя годы это произведение было высоко оценено. (слайды 6,7)

За время своего существования человечество сделало очень много всяких открытий: были открыты древние цивилизации, новые острова и различные законы природы, но иногда открытия подстерегают нас неожиданные и совсем рядом, хотя иногда кажется, что на долю современного человека уже ничего не осталось.

А открытие мы совершим вместе с автором Андреем Платоновым, которое возможно, изменит хотя бы отчасти вашу жизнь, ведь только постоянно изучая себя и то, что окружает тебя, мы развиваемся, не останавливаясь на достигнутом. А вот благодаря чему происходят с человеком такие изменения?

- В качестве эпиграфа к нашему уроку я выбрала слова Бернарда Шоу: (слайд 8)

*"Жизнь не тающая свеча. Это что-то вроде чудесного факела, который дается человеку в руки на мгновение и его нужно заставить пылать как можно ярче, прежде чем передать грядущим поколениям."*

В конце урока мы вернёмся к этим словам, а пока мы будем с вами размышлять, подумайте, почему именно эти слова стали эпиграфом нашего урока.

Тема сегодняшнего урока «Прекрасное среди нас». Как вы понимаете эти слова?

Сказка Андрея Платонова поможет нам понять красоту простых вещей и явлений.

**II. Основная часть урока. Аналитическая работа.**

**2. Аналитическая беседа на воспроизведение и закрепление пройденного материала**

- Ребята, у нас не просто сказка. Жанр этого произведения - сказка-быль.
- Давайте вспомним, что характерно для сказки? (вымысел, занимательность, поучительность)
- Какие бывают сказки? (Литературные и фольклорные: фольклорные сочиняет народ, они передаются из уст в уста, а у авторской сказки есть автор)

- Какой можно сделать вывод? («Неизвестный цветок» - литературная сказка)
- А почему быль? (что-то, возможно, происходило на самом деле, это могло быть в реальности).

#### 4. Аналитическая работа по тексту

##### Беседа с элементами диспута

- Дома вы внимательно прочитали эту сказку, о чём же автор в ней говорит? Ведь сказка - ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.

1. Кто главный герой произведения? (неизвестный цветок)
2. Что же в его поведении сказочного?  
(цветок разговаривает, думает, грустит, он оживает прекрасным человеком. Он ведёт себя, как живое существо. Наделен ощущением, которое испытывает живое создание; борется, как настоящий герой, даёт жизнь сильному потомству.)
3. Как называется такой приём? (Олицетворение).
4. А что же реального в описании цветка? (У любого цветка есть стебель, венчик, листья, любой цветок растёт, питается влагой, ловит лучи солнца, многие цветы борются за своё существование.) (слайд 9)
5. - Что же такое композиция художественного произведения? (Построение)  
- Как построено это произведение? (когда вы пишете сочинение, вы начинаете с плана; вот и мы составим план).  
- Сколько частей вы бы выделили в этом произведении?(4) (слайд 10)  
- Ну а теперь, анализируя текст произведения, давайте попробуем определить, какие понятия являются главными в жизни человека.
6. Какой же была жизнь цветка на пустыре? Давайте найдём в тексте ответ на этот вопрос. (Ученики зачитывают примеры)
7. Были ли в жизни цветка минуты радости и какие?
8. Была ли у цветка цель в жизни и какая? (для цветка важнее всего жить, а для этого ему были необходимы и питьё - дождевая влага, и радость – тёплые лучи солнца)
9. Какое главное качество цветка можно выделить здесь? (слайд 11)
10. Почему Даша оказалась около пустыря и в каком она была настроении?
11. Повлияло ли это настроение на то, что Даша почувствовала благоухание? (Конечно, ведь Даша в этот момент грустила по маме, её сердце было открыто добрым чувствам и оно родило воспоминание о рассказанной мамой сказке).
12. Какую роль в развитии сюжета играет воспоминание о рассказанной мамой сказке? (Именно благодаря ей Даша попыталась разыскать источник благоухания)
13. Позвал ли цветок проходящую мимо пустыря Дашу? (Нет, цветок привык к одиночеству, его никто не зовет, Даша сама почувствовала «зовущий голос благоухания»)
14. Почему Даша шагнула на пустырь и заговорила с цветком? (Даше было грустно, потому что она была далеко от мамы).
15. Как вы думаете, цветок хоть чем-то помог Даше? (Он поддержал её в тот момент, когда она грустила. А Даша словно помогала цветку из маминой сказки).
16. Ребята, какой же можно сделать вывод из этого отрывка? Какие чувства помогают Даше и цветку преодолеть грусть и чувство одиночества, ведь получается, что они помогли друг другу? (Сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие - это очень важные качества человеческой души, это её труд) (слайды 12, 13)
17. В чем проявилось сострадание Даши? (Она познакомилась с цветком, постаралась его понять, проявила деятельное сострадание)

18. В чём же выразилось это деятельное сострадание Даши?  
(Наутро пионеры пришли на пустырь...)
19. Дали ли результаты усилия детей? (Да, пустырь преобразился)
20. Но почему же Даше стало грустно, когда она приехала на следующий год в этот лагерь?  
( Она увидела много других цветов, но не нашла того, о котором помнила всю зиму. Вырос новый цветок, ещё красивее прежнего.)
21. Применимы ли слова нашего эпиграфа урока к жизни этого маленького цветка, ведь речь идёт о жизни цветка, а не человека? (Да, конечно. Этот цветок, как и человек, сумел прожить свою жизнь ярко, благоухая, даря людям то, что мог – свою любовь, сумел помочь Даше и передал этот факел жизни своим детям, которые оказались прекраснее его и сильнее). (слайд 14)
22. Как называется такой приём? (метафора)
23. Какие изобразительно-выразительные средства использовал автор в своём произведении?

### **III. Подведение итогов урока**

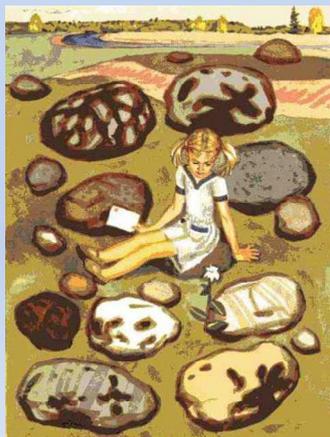
- Что символизирует собой неизвестный цветок? (слайд 15)
- Какова, на ваш взгляд, главная мысль притчи Платонова?
  - Неизвестный цветок – символ непохожести, незащитности и силы одновременно, символ воли к жизни.
  - Прекрасное вокруг нас. Надо лишь разглядеть это прекрасное в простом, скромном.
  - Ничто не проходит бесследно. Если человек дарит доброту, она согревает сердца людей, делая их жизнь светлее, усиливая веру в прекрасное. (слайды 16, 17)

### **IV. Домашнее задание** (слайд 18)

Написать сочинение – отзыв на произведение А.П.Платонова «Неизвестный цветок»: чем запомнилась сказка, что понравилось больше всего, какие мысли возникли после прочтения произведения

#### ***Заключительное слово учителя*** (слайд 19)

А закончить наш разговор хотелось бы словами известного английского публициста Джона Рескина: «Смотри на каждую утреннюю зарю, как на начало твоей жизни, и на каждый закат солнца, как на конец её. Пусть каждая из этих кратких жизней будет отмечена добрым поступком, победой над собой или приобретённым знанием».



Андрей  
Платонович  
Платонов  
«Неизвестный  
цветок».  
Прекрасное  
среди нас

6 класс

слайд 1

### Цели урока

- **Обучающие:**
- расширить представление о литературной сказке;
- раскрыть понятие «деятельное сострадание»;
- **Развивающие:**
- развивать исследовательские способности при анализе художественного произведения;
- развивать навык диалогового общения.
- **Воспитательные:**
- расширить представление о любви как о милосердии, уважении, доброте, дружбе, умении сопереживать;
- научить видеть красоту простых вещей и явлений;
- воспитывать любовь к Отечеству.

слайд 2

### Дайте краткие ответы на вопросы

1. Как настоящая фамилия А.Платонова?
2. Когда было написано произведение «Неизвестный цветок»?
3. Какой подзаголовок имеет произведение «Неизвестный цветок»?
4. Где рос неизвестный цветок?
5. Чем питался цветок?
6. Как звали девочку, которая пришла на помощь цветку?
7. Куда и зачем шла девочка, когда она нашла цветок?
8. Кого позвала девочка на помощь цветку?

слайд 3

## Ответы

1. Как настоящая фамилия А.Платонова? (**Климентов**)
2. Когда была написано произведение «Неизвестный цветок»? (**в 1950 году, незадолго до смерти писателя**)
3. Какой подзаголовок имеет произведение «Неизвестный цветок»? (**Сказка-быль**)
4. Где рос неизвестный цветок? (**На пустыре**)
5. Чем питался цветок? (**«Днём цветок сторожил ветер, а ночью росу»**)
6. Как звали девочку, которая пришла на помощь цветку? (**Даша**)
7. Куда и зачем шла девочка, когда она нашла цветок? (**На почту, чтобы отнести письмо матери**)
8. Кого позвала девочка на помощь цветку? (**Пионеров**)

слайд 4

## Критерии оценки

**«5» - 8 баллов**

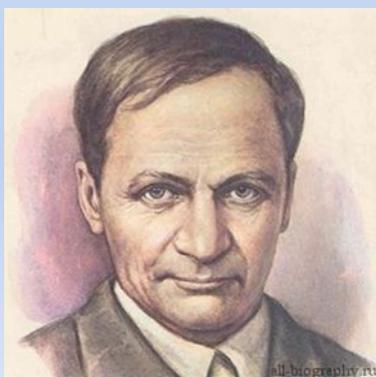
**«4» - 7 – 6 баллов**

**«3» – 5 – 4 балла**

**«2» - менее 4 баллов**

слайд 5

## *Андрей Платонович Платонов*



*28 августа 1899 г.*

—

*5 января 1951г.*

слайд 6



Сказку «Неизвестный цветок» писатель подарил дочке Маше, которая потом посвятила свою жизнь памяти отца.

Она организовала свыше 50 посмертных изданий Платонова.

«Неизвестный цветок» – один из последних рассказов писателя. Спустя годы это произведение было высоко оценено.

слайд 7

## Эпиграф к уроку

*Жизнь не тающая свеча. Это что-то вроде чудесного факела, который дается человеку в руки на мгновение и его нужно заставить пылать как можно ярче, прежде чем передать грядущим поколениям.*

Бернард Шоу

слайд 8

## Жанр произведения: Сказка - быль

Сказка	Быль
<p>1. Сказочное начало: «Жил на свете цветок...»</p> <p>2. История о том, как рос цветок, преодолевая трудности. Он умел разговаривать.</p> <p>3. Цветок воспринимается как живое существо, способное мыслить, испытывать боль и радость</p>	<p>Повествование о Даше и детях.</p>

Слайд 9

## Композиция

1. Жизнь на пустыре
2. Встреча с Дашей
3. Новая жизнь пустыря
4. Год спустя



Слайд 10

## Трудолюбие, жажда жизни, борьба



Слайд 11

## Любовь, доброта, сопереживание



Слайд 12

## Милосердие, забота, дружба



Слайд 13

### Изобразительно-выразительные средства

- Какие эпитеты использует автор, говоря о цветке?
- Найдите выражения с эпитетом добрый. К каким словам относятся эти эпитеты? Какое значение это имеет?
- Какие ещё ИВС использует автор в произведении?

Слайд 14

### Вопросы к размышлению

- Что символизирует собой неизвестный цветок?
- Какова, на ваш взгляд, главная мысль притчи Платонова?

Слайд 15

## Итоги урока

- Неизвестный цветок – символ непохожести, незащитности и силы одновременно, символ воли к жизни.
- Прекрасное вокруг нас. Надо лишь разглядеть это прекрасное в простом, скромном.
- Ничто не проходит бесследно. Если человек дарит доброту, она согревает сердца людей, делая их жизнь светлее, усиливая веру в прекрасное.

Слайд 16



Слайд 17

## Домашнее задание

**Написать сочинение – отзыв на произведение А.П.Платонова «Неизвестный цветок»:**

*чем запомнилась сказка, что понравилось больше всего, какие мысли возникли после прочтения произведения*

Слайд 18

*Смотри на каждую утреннюю зарю, как на начало твоей жизни, и на каждый закат солнца, как на конец её. Пусть каждая из этих кратких жизней будет отмечена добрым поступком, победой над собой или приобретённым знанием.*

*Джон Рескин (английский публицист)*