

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

Кафедра общегуманитарных
и социально-экономических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

Специальность: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Улан-Удэ

2014г.

Рабочая программа учебной дисциплины для специальности **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»** разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО) для специальностей среднего профессионального образования (далее СПО) в учреждениях СПО, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Протокол №24\1 от «27» марта 2008 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Бурятский республиканский педагогический колледж»,

г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

Разработчик:

Михайлова Г.В., преподаватель русского языка и литературы ГБОУ СПО «БРПК»

Одобрена на заседании кафедры
Зам. директора по учебной работе
Протокол № ____ от «____» сентября 2014г

Зав. кафедрой /Егодурова М.В./

Утверждена

«____» _____ 2014г

/Хабинова С.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** для обучающихся на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными организациями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин (базовый уровень).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка и различные виды разборов;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- осуществлять речевой самоконтроль;

- использовать приобретенные знания и умения для самостоятельного повышения уровня речевой культуры, развития готовности к речевому взаимодействию и самообразования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лингвистическую терминологию;
- общие сведения о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>176</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>39</i>
контрольные работы	<i>9</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>59</i>
в том числе:	
выполнение письменных и устных упражнений	<i>29</i>
подготовка рефератов, сообщений	<i>5</i>
работа со словарями	<i>12</i>
выполнение тестовых заданий	<i>5</i>
составление таблиц и схем	<i>8</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Учебный тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1. Общие сведения о языке	Содержание учебного материала	2	
	1. Русский язык как средство человеческого общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	1	
	2. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи			
Тема 2.1. Язык и речь	Содержание учебного материала	1	
	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	1
Тема 2.2. Функциональные стили речи. Текст	Содержание учебного материала	8	
	1. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры: заявление, доверенность, расписка и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры. Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	3	
	2. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связей предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект и др.). Абзац как средство смыслового членения текста.	1	
	3. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	1	
	Практические занятия	2	
	Работа с текстом Составление текстов различных стилей. Составление таблиц «Функциональные стили речи».		
	Контрольная работа	1	
	Лингвостилистический анализ текста.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Составление конспекта по теме «Подготовка публичной речи». Составление тезисов или аннотации. Лингвостилистический анализ текста.		
Раздел 3. Лексика и фразеология			
Тема 3.1. Лексика	Содержание учебного материала	6	
	1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как выразительные средства	1	3

	языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности омонимов, антонимов, синонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		
	2. Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русская, заимствованная, старославянизмы. Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	3
	3. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексические нормы. Лексические словари.	1	3
	Практические занятия	3	
	Изучение лексических групп слов. Составление таблиц «Лексика современного русского языка». Выполнение упражнений. Анализ фрагментов текстов. Работа с лексическими словарями. Защита реферативных сообщений.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Выполнение упражнений. Работа с лексическими словарями. Составление конспекта по теме «Особенности русского речевого этикета»		
Тема 3.2. Фразеология	Содержание учебного материала	3	
	1. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Русские пословицы и поговорки. Афоризмы. Ошибки в употреблении фразеологических оборотов и их исправление. Фразеологические словари.	1	3
	Практические занятия	1	
	Составление таблицы «Типы фразеологических единиц». Составление алгоритма «Отличие фразеологизма от слова». Анализ фрагментов текста. Работа с фразеологическими словарями. Выполнение упражнений.		
	Контрольная работа	1	
	Тест по лексике и фразеологии		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Выполнение упражнений. Работа с фразеологическими словарями. Лексико-фразеологический разбор		
Раздел 4. Фонетика и орфоэпия			
Тема 4.1. Фонетика	Содержание учебного материала	5	
	1. Фонетические единицы. Звук, фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в словесной речи. Интонационное богатство русской речи.	3	3
	Практические занятия	2	
	Фонетический разбор слова. Работа с таблицами «Звуки речи», «Соотношение букв и звуков». Составление акцентологического минимума Выполнение устных и письменных упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Фонетический разбор слова. Заучивание акцентологического минимума Выполнение упражнений		
Тема 4.2. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	4	
	1. Правила произношения и ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	2

	Практические занятия	1	
	Работа с орфоэпическими словарями. Составление орфоэпического минимума Выразительное чтение. Выполнение упражнений.		
	Контрольная работа	1	
	Тест по фонетике и орфоэпии		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений. Заучивание орфоэпического минимума Работа с орфоэпическим словарём.		
Раздел 5. Морфемика и словообразование			
Тема 5.1. Морфемика	Содержание учебного материала	4	3
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	2	
	Практические занятия	2	
	Морфемный разбор слова. Выполнение упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Морфемный разбор слова. Выполнение упражнений		
Тема 5.2. Словообразование	Содержание учебного материала	3	2
	1. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Понятие об этимологии. Словообразовательные словари. Словообразовательный анализ.	1	
	Практические занятия	2	
	Словообразовательный анализ. Выполнение упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Словообразовательный анализ. Выполнение упражнений.		
Раздел 6. Морфология и орфография			
Тема 6.1. Орфографические нормы.	Содержание учебного материала	15	2
	1. Принципы русской орфографии. Основные виды орфограмм.	1	
	2. Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	3
	3. Правописание гласных после шипящих и Ц.	1	3
	4. Правописание звонких, глухих и непроизносимых согласных. Правописание двойных согласных.	2	3
	5. Правописание приставок. Гласные И и Ы после приставок.	2	3
	6. Употребление Ъ и Ь знаков.	1	3
	7. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	1	3
	Практические занятия	4	
	Выполнение упражнений. Работа с орфографическим словарём. Орфографические диктанты.		
	Контрольная работа	1	
	Диктант		
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
	Написание конспекта по теме «Принципы русской орфографии» Выполнение упражнений. Работа с орфографическим словарём.		

Тема 6.2. Самостоятельные части речи и их правописание.	Содержание учебного материала	28	
	1. Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.	2	3
	2. Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.	3	3
	3. Имя числительное как часть речи. Склонение имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи.	2	3
	4. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	2	3
	5. Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	3	3
	6. Причастие как часть речи. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	3
	7. Деепричастие как часть речи. Правописание деепричастий.	1	3
	8. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния.	2	3
	Практические занятия	9	
	Составление таблиц «Классификация частей речи», «Самостоятельные части речи». Составление алгоритмов правописания самостоятельных частей речи. Склонение и спряжение слов. Морфологический разбор самостоятельных частей речи. Работа со словарями. Анализ фрагментов текста. Выполнение упражнений.		
	Контрольная работа	2	
	Диктант с грамматическим заданием		
	Самостоятельная работа обучающихся	15	
	Выполнение упражнений. Использование таблиц и алгоритмов по правописанию самостоятельных частей речи при выполнении упражнений. Составление конспекта по теме «Употребление самостоятельных частей речи». Морфологический разбор самостоятельных частей речи. Подготовка реферативных сообщений по теме «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи».		
Тема 6.3. Служебные части речи и их правописание	Содержание учебного материала	8	
	1. Предлог. Правописание предлогов.	1	3
	2. Союз. Союзные слова. Правописание союзов.	1	3
	3. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	1	3
	Практические занятия	4	
	Изучение служебных частей речи и их правописания. Составление таблицы «Служебные части речи». Составление алгоритмов и таблиц правописания служебных частей речи. Анализ фрагментов текста. Работа со словарями. Выполнение упражнений.		
	Контрольная работа	1	
	Тест по морфологии и орфографии		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Выполнение упражнений. Использование таблиц и алгоритмов по правописанию служебных частей речи при выполнении упражнений. Составление конспекта по теме «Употребление служебных частей речи».		

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			
Тема 7.1. Словосочетание	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	1	3
	Практические занятия	1	
	Выполнение упражнений. Работа с текстом. Синтаксический разбор словосочетаний.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений. Синтаксический разбор словосочетаний.		
Тема 7.2. Простое предложение	Содержание учебного материала	15	
	1. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Порядок слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения : определение, дополнение, обстоятельство. Роль второстепенных предложений в тексте. Односоставные предложения. Неполные предложения.	4	3
	2. Осложнённое простое предложение. Предложение с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Знаки препинания при вводных словах и обращениях.	5	3
	Практические занятия	5	
	Составление таблицы «Виды простых предложений». Составление схем по теме «Знаки препинания в простом предложении». Синтаксический разбор простых предложений. Составление простых предложений. Выполнение упражнений.		
	Контрольная работа	1	
	Диктант		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Выполнение упражнений. Использование схем и таблиц по теме «Простое предложение» при выполнении упражнений. Синтаксический разбор простых предложений.		
Тема 7.3. Сложное предложение.	Содержание учебного материала	13	
	1. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2	3
	2. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.	2	3
	3. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	3
	3. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	2	2

	4. Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге.	1	3
	Практические занятия	3	
	Составление таблицы «Виды сложных предложений». Составление схем по теме «Знаки препинания в сложных предложениях» Синтаксический разбор сложных предложений. Составление сложных предложений. Выполнение упражнений.		
	Контрольная работа	1	
	Тест по синтаксису		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Выполнение упражнений. Использование схем и таблиц по теме «Сложное предложение» при выполнении упражнений. Синтаксический разбор сложных предложений.		
Всего:		176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебных пособий по дисциплине;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект научно-методической документации (стандарты и программы среднего (полного) образования по русскому языку)
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с пакетом мультимедийных программ и выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор и интерактивная доска;
- принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники и учебные пособия

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2008.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2009.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.
2. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
3. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.
4. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах/ В.Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л.А.Чешко. – М.:Просвещение, 2008.
5. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
6. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.
7. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.
8. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
9. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
2. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
3. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
4. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
5. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
8. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2001.
9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
10. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
11. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
12. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
13. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
14. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Федерального агентства по образованию. – Режим доступа: World Wide Web. URL: [http:// gramota.ru](http://gramota.ru)
2. Федеральный центр образовательного законодательства. – Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://slovari.yandex.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.edu.ru>
4. Сайт Федерального института развития образования. – Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.firo.ru>
5. <http://slovari.gramota.ru> - онлайн-словари портала. Словари для всех. – разделы информационно-справочного портала Грамота.ру
6. <http://www.slovari.ru> - ссылки на электронные словари, энциклопедии, библиотеки и лингвистические ресурсы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ (диктант, тест, сочинение), а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследовательских проектов, подготовки сообщений и рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка и различные виды разборов; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Оценка устного опроса, оценка диктанта Оценка устного опроса Оценка устного опроса Оценка диктанта, оценка письменной работы Оценка устного выступления Оценка письменной работы Оценка практической работы, работы со словарём Оценка практической работы Оценка практической работы

- осуществлять речевой самоконтроль; - использовать приобретенные знания и умения для самостоятельного повышения уровня речевой культуры, развития готовности к речевому взаимодействию и самообразования. Знания: - лингвистическая терминология; - общие сведения о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Оценка устного выступления Оценка устного ответа, выступления Оценка устного опроса, письменной работы Оценка устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы по подбору примеров из художественных произведений Оценка устного опроса Оценка устного опроса, оценка диктанта, теста Оценка устного выступления
---	---

Разработчик:

ГБОУ СПО БРПК
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Г.В.Михайлова
(инициалы, фамилия)