

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

Кафедра общегуманитарных
и социально-экономических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»

Специальность: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Улан-Удэ
2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины для специальности **050146 Преподавание в начальных классах** разработана на основе примерной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования, рекомендованной научно-методическим советом БРПК, протокол № 21 от 18 мая 2011 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Бурятский республиканский педагогический колледж», г.Улан-Удэ, Республика Бурятия

Разработчик:

Михайлова Г. В., преподаватель русского языка и культуры речи ГБОУ СПО «БРПК»

Одобрена на заседании кафедры

Протокол №__ от «__» _____ 201__г

Зав. кафедрой /Егодурова М. В./

Утверждена

Зам. директора по учебной работе

«__» _____ 201__г

/Хабинова С.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЙ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **050146 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании по программам предпрофессиональной подготовки и в качестве дополнительной общеразвивающей программы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывание различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические, стилистические);
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;
- владеть основными правилами построения выступления, лекции, доклада;
- составлять основные деловые документы;
- практически реализовать правила диалогического общения, использовать их в процессе ведения беседы, спора, дискуссии;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: язык и речь, речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- специфику устной и письменной речи;
- нормы русского литературного языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические, стилистические);
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- функциональные стили и типы речи, специфику и жанры каждого стиля (научного, официально-делового, публицистического, художественного, разговорного);
- средства художественной выразительности текста (тропы и риторические фигуры, типы фразеологических единиц), их использование в речи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>81</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>16</i>
контрольные работы	<i>5</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>27</i>
в том числе:	
Работа с текстом (анализ, подбор примеров)	<i>3</i>
Работа со словарями	<i>3</i>
Поиск информации в сети интернет, СМИ и других источниках	<i>2</i>
Подготовка рефератов, сообщений	<i>4</i>
Работа с первоисточниками (конспектирование, составление плана)	<i>3</i>
Составление схем	<i>2</i>
Составление памяток	<i>2</i>
Составление словаря	<i>2</i>
Составление диалогов	<i>1</i>
Создание текстов разных стилей и жанров	<i>3</i>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Учебный тематический план и содержание учебной дисциплины

Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Культура слова. Нормы русского литературного языка			
Тема 1.1. Введение. Понятие культуры речи	Содержание учебного материала 1. Специфика и место дисциплины «Русский язык и культура речи» в системе СПО. Речевая культура как часть общечеловеческой культуры. Культура речи и ее составляющие. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. 2. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Современная речевая ситуация. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	3 1 2	1 2
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор афоризмов о языке, определение смысла высказываний Подготовка рефератов на заданные темы.	2	
Тема 1.2. Понятие нормы русского литературного языка	Содержание учебного материала Норма в языке и речи. Становление норм русского языка. Динамика нормы. Норма и вариантность. Эволюция языковых норм. Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	1 1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор примеров о нарушении норм русского литературного языка в сети Интернет, СМИ, печатных изданиях, разговорной речи окружающих людей.	1	
Тема 1.3. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала 1. Становление орфоэпической нормы. Особенности формирования произносительной литературной нормы. Орфоэпия как совокупность правил произношения. Орфоэпические словари. 2. Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского литературного языка. Источники отклонений от литературной произносительной нормы. Императивная и диспозитивная орфоэпическая норма	4 1 2	3 3
	Практические занятия Составление таблицы правил произношения гласных и согласных. Отработка навыков грамотного произношения слов. Работа с орфоэпическим словарём.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря орфоэпических ошибок, связанных с нарушением произносительных норм.	1	
Тема 1.4. Акцентологические нормы	Содержание учебного материала Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Методические рекомендации к изучению акцентологических норм.	3 2	3
	Практические занятия Составление акцентологического минимума Анализ основных терминологических понятий	1	

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа с орфоэпическим и акцентологическим словарём: постановка ударения в словах.		
Тема 1.5. Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала	3	3
	Словообразовательная система русского языка. Основные терминологические понятия. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке. Понятие окказиональной нормы в словообразовании.	2	
	Практические занятия	1	
	Анализ основных терминологических понятий Анализ коммуникативных неудач в процессе словообразования. Словообразовательный анализ слова		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление схемы способов словообразования. Выполнение заданий в образовании новых слов. Анализ текста детских работ		
Тема 1.6. Лексические нормы	Содержание учебного материала	4	3
	1. Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушение лексических норм. Русская фразеология как факт национальной культуры. Фразеология и выразительность речи. Идиома как основа русской фразеологии. Фразеологические сочетания, пословицы, крылатые слова и их употребление в речи. Толковые и фразеологические словари.	1	
	2. Русская лексика и культура речи. Мотивированное и немотивированное использование сниженной лексики в современной речи.	1	3
	Практические занятия	1	
	Составление схемы «Типология лексических ошибок» Лексический разбор слова, предупреждение лексических ошибок. Анализ текста с точки зрения употребления в тексте диалектной лексики		
	Контрольная работа	1	
	Словарный диктант		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление лексического минимума Работа с толковым словарём		
Тема 1.7. Грамматические нормы	Содержание учебного материала	5	3
	1. Грамматические нормы как совокупность правил формообразования, словоупотребления и словоизменения. Морфологические нормы и их особенности. Трудные случаи употреблении имен существительных, прилагательных, местоимений. Использование числительных и количественно-именных сочетаний в разных типах текстов. Употребление форм глагола. Использование причастий и деепричастий в текстах разных функциональных стилей.	2	
	2. Синтаксические нормы и их особенности. Литературная норма сочетаемости слов. Особенности русского управления. Согласование членов предложения между собой. Правила употребления однородных членов предложения, обособленных членов предложения. Правила построения сложных предложений.	1	3
	Практические занятия	2	
	Анализ текста с исправлением грамматических форм. Составление схем правила согласования, образования и употребления форм рода, числа и падежа. Составление словосочетаний Составление синтаксического и морфологического минимума		

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Поиск ошибок в употреблении различных частей речи, способ их устранения. Отработка навыков определения видов и связей слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор предложений.		
Тема 1.8. Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы	Содержание учебного материала	5	3
	1. Орфографическая и пунктуационная грамотность как неотъемлемая часть речевой культуры. Орфография как раздел лингвистики. Основные принципы русской орфографии. Правила русской орфографии.	1	
	2. Пунктуация как система постановки знаков препинания. Интонационно-мелодические законы русской речи. Правила русской пунктуации.	1	3
	Практические занятия	2	
	Составление орфографического минимума. Анализ текста с исправлением орфографических и пунктуационных ошибок. Составление таблиц: «Основные правила орфографии», «Основные правила пунктуации». Анализ пунктуационных схем.		
	Контрольная работа	1	
	Тест по основным темам раздела		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Заучивание орфографического минимума. Выполнение упражнений на закрепление знаний по орфографии и пунктуации. Создание текстов, отражающих различные правила орфографии и пунктуации.		
Раздел 2. Искусство слова. Практическая стилистика			
Тема 2.1. Текст. Функциональные стили и типы речи	Содержание учебного материала	2	3
	Текст и его строение. Признаки текста. Абзац, микротема. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Основные виды работы с текстом. План текста. Вторичные тексты: тезисы, выписки, конспект, тематический конспект, реферат, аннотация, оценка текста, рецензия. Специфика письменной и устной речи. Функциональные стили речи. Специфика и жанры каждого стиля. Понятие стилистической нормы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2. Научный стиль речи	Подготовка рефератов на заданные темы. Составление плана указанного текста. Заполнение таблицы «Стилеобразующие факторы».		
	Содержание учебного материала	2	3
	Особенности научного стиля речи и его разновидности. Научно-учебные и научно-популярные тексты. Языковые средства научного стиля. Научные термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Жанры научного стиля. Статья, обзор, реферат.	1	
	Практические занятия	1	
	Отработка навыков определения принадлежности текста к научному стилю речи. Создание вторичных текстов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание конспекта, составление плана текста научного стиля речи. Поиск терминов в специальной педагогической литературе, их толкование.		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	

Официально-деловой стиль речи	Особенности официально-делового стиля и его разновидности. Языковые средства официально-делового стиля. Канцеляризмы, нормы их употребления в речи. Документация, её виды, оформление документации, необходимой в педагогической практике: заявление, автобиография, характеристика, отчёт, аналитическая справка и др.	1	3
	Практические занятия	1	
	Отработка навыков определения принадлежности текста к официально-деловому стилю речи. Создание текстов официально-делового стиля речи разных жанров.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Написание автобиографии, заявления, резюме		
Тема 2.4. Публицистический стиль речи	Содержание учебного материала	3	
	Сфера использования и основные признаки публицистического стиля. Языковые средства публицистического стиля; средства эмоционального воздействия в публицистическом стиле речи. Информационные и аналитические жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Культура дискуссионного общения.	2	3
	Практические занятия	1	
	Отработка навыков определения принадлежности текста к публицистическому стилю речи. Создание памяток «Устная публицистическая речь. Культура публичного спора», «Культура ведения дискуссии». Обсуждение статьи «Ораторская речь. Что поможет успешно выступить».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Создание текста публицистического стиля речи на заданную тему, подготовка устного выступления. Написание памятки докладчику, памятки слушателям.		
Тема 2.5. Художественный стиль речи	Содержание учебного материала	2	
	Язык художественной литературы и его специфика. Многообразие жанров, стилистических средств и приёмов. Средства создания художественной выразительности.		3
	Практические занятия	1	
	Отработка навыков определения принадлежности текста к художественному стилю речи. Анализ поэтического текста. Составление таблицы «Тропы и фигуры речи»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Анализ художественного текста. Написание сочинения на заданную тему.		
Тема 2.6. Разговорный стиль речи	Содержание учебного материала	3	
	Сфера использования и основные признаки разговорного стиля речи. Языковые средства разговорного стиля. Общение с учениками, коллегами, родителями. Культура написания письма.	1	3
	Практические занятия	1	
	Отработка навыков определения принадлежности текста к разговорному стилю речи. Создание текста разговорного стиля речи: написание письма, проведение беседы.		
	Контрольная работа	1	
	Анализ текста определённого стиля речи		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка диалогов с использованием речевой ситуации «Учитель – ученик», «Учитель-учитель», «учитель – родитель».		

Раздел 3. Культура профессиональной речи педагога			
Тема 3.1. Общение как социальное явление	Содержание учебного материала	1	
	Значение общения в жизни человека. Виды общения. Условия, необходимые для успешного общения. Вербальное и невербальное общение.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Конспект статьи учебника «Общение - социальное явление». Подбор пословиц и крылатых выражений по теме.		
Тема 3.2. Особенности звучащей речи. Техника речи педагога.	Содержание учебного материала	4	
	1. Особенности звучащей речи. Интонация – отличительный признак устной речи. Акустические компоненты интонации. Типы интонации. Пауза её типы.	1	3
	2. Понятие техники речи. Дыхание как основа звучащей речи. Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Голос. Его основные качества. Система работы над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией. Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания.	2	3
	Практические занятия	1	
	Выполнение упражнений для развития правильного речевого дыхания, проведение гимнастики для голоса, выполнение упражнений на дикцию		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Заполнение таблицы «Техника речи». Выполнение упражнений для развития дыхания, голоса, выработки чёткой дикции.		
Тема 3.3. Речевой этикет. Особенности профессионально этикета педагога.	Содержание учебного материала	2	
	Назначение речевого этикета. История возникновения речевого этикета. Формулы речевого этикета. Обращение в русском речевом этикете. Особенности профессионального этикета педагога.	1	3
	Практические занятия	1	
	Создание памятки «Речевой этикет педагога». Составление диалогов с использованием формул речевого этикета (в бытовой обстановке, в рабочей ситуации).		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Конспект статьи учебника «Речевой этикет». Составление диалогов в разных речевых ситуациях.		
Тема 3.4. Культура профессиональной речи педагога	Содержание учебного материала	5	
	Понятие профессиональной речи в современной педагогике. Основные компоненты и средства профессиональной речи. Специфика профессиональной речи учителя. Индивидуальная и профессиональная культура личности. Основные направления работы учителя начальной школы в развитии культурно-речевых навыков учащихся	2	3
	Практические занятия	1	
	Защита рефератов		
	Контрольная работа	2	
	Итоговый тест по курсу «Русский язык и культура речи»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка рефератов к защите		
	Всего:	81	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- словари русского языка, учебно-справочная литература, учебные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / 8-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
2. Измайлова Л.В., Демьянова Н.Н., Меньшикова Н.П. Русский язык и культура речи для педагогических колледжей. – Ростов н/Дону:, 2005

Дополнительные источники:

1. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно! – М., 2001
2. Введенская Л.А. Культура речи. Серия «Среднее профессиональное образование». Ростов н/Д: Феникс, 2004.
3. Козырев В.А., Черняк В.Д. Правильно ли мы говорим? Учебный словарь-справочник и тестовые задания по культуре речи. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
3. Колесова В.В. Русская речь. Вчера. Сегодня. Завтра. – СПб., 2004.
4. Сидорова М.Ю., Савельев В.С. Русский язык и культура речи: курс лекций. – М., 2007

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Федерального агентства по образованию. – Режим доступа: WorldWideWeb. URL: <http://gramota.ru>
2. Федеральный центр образовательного законодательства. – Режим доступа: WorldWideWeb. URL: <http://slovari.yandex.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: WorldWideWeb. URL: <http://www.edu.ru>
4. Сайт Федерального института развития образования. – Режим доступа: WorldWideWeb. URL:<http://www.firo.ru>
5. <http://slovari.gramota.ru> - онлайн-словари портала. Словари для всех. – разделы информационно-справочного портала Грамота.ру
6. <http://www.slovari.ru> - ссылки на электронные словари, энциклопедии, библиотеки и лингвистические ресурсы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	устный опрос оценка результатов решения ситуативных задач оценка результатов выполнения практической работы;
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	устный опрос оценка результатов решения ситуативных задач оценка результатов выполнения практической работы;
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	устный опрос оценка результатов решения ситуативных задач оценка результатов выполнения практической работы; контрольная работа
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;	устный опрос оценка результатов решения ситуативных задач оценка результатов выполнения практической работы;
знать: связь языка и истории, культуры русского и других народов;	устный опрос
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	устный опрос
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	устный опрос
орфоэпические, акцентологические,	устный опрос

лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	оценка результатов выполнения практической работы; контрольная работа
культуру профессиональной речи педагога;	оценка результата выполнения анализа профессиональной речи, определяющих компоненты педагога
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	устный опрос оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов решения ситуативных задач; контрольная работа

Разработчик:

БРПК
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Г. В. Михайлова
(инициалы, фамилия)