

## Угол зрения. Идеология свободы в образовании.

### Эссе

#### Может ли быть образование свободным?

*Критериум педагогики есть только один — свобода*

*Л.Н.Толстой*

Читаем в словаре В.И. Даля: «Свобода - своя воля, простор, возможность действовать по-своему; отсутствие стеснения, неволи, рабства, подчинения чужой воле». Казалось бы, как соотносится понятие свободы с образованием, когда сам процесс получения знаний зачастую превращается для человека в неволю, не говоря уже о том, что ребёнку как раз таки приходится подчиняться воле учителя, выполняя его требования.

Так может ли быть свободным образование? И тогда свободным от чего? Зачем и кому нужна свобода в образовании? Не проще ли применять годами проверенную схему: учитель должен научить, а ребёнок – научиться. Должен, должен, должен... Мы так часто слышим и сами употребляем это слово, что даже постановка вопроса о свободе в образовании у многих из нас вызывает недоумение. Какая может быть свобода, если мы все, начиная с раннего детства, всегда и всем что-то должны?! Должны хорошо кушать, чтобы вырасти здоровыми и крепкими, должны слушаться взрослых, потому что они знают, «что такое хорошо и что такое плохо», должны хорошо учиться, чтобы стать настоящими людьми... Можно ещё долго перечислять пункты этого бесконечного списка. А потом, уже будучи взрослыми, удивляться, почему многое из того, что мы вынуждены делать каждый день: ходить на работу, заниматься домашними делами, брать на себя какие-то обязательства, - почему всё это мы делаем из-под палки, спустя рукава. И сами того не осознавая, закладываем в своих детях нелюбовь к учёбе, к труду, повторяя, что они всё время нам что-то должны и чем-то обязаны.

Почему мы забываем такую простую истину: человек только тогда действительно захочет чему-то научиться, когда это желание будет исходить от него самого, тогда, когда это будет его свободный, осознанный выбор? Так что же такое вообще свободное образование? Насколько оно реально в нашей современной школе? Для меня свободное образование - то образование, которое идет от ребенка, учитывает и ставит во главу угла его интересы, помыслы, увлечения, выбранную им самим будущую профессиональную деятельность или хобби.

Противники такого подхода к процессу образования могут мне возразить тем, что не бывает таких идеальных детей, которые сами осознанно хотят



ежедневно ходить в школу, выполнять домашние задания, сами берут дополнительно на себя какие-то обязанности и с радостью их выполняют. Действительно, получение образования всегда связано с преодолением разного рода трудностей, без этого не будет желаемого результата. Но разве мы, педагоги, не заинтересованы в том, чтобы ребёнок с удовольствием шёл к нам на урок? Так что же нам мешает сделать так, чтобы наши задачи и его желания не противоречили друг другу?

Для меня понятие свободы в образовании связано прежде всего с реализацией того творческого потенциала, который заложен в каждом ребёнке. Который раз убеждаюсь, что современным детям необходимо «дыхание» на уроке, что-то новое, нестандартное и светлое, поэтому, работая на результат, определила, что многое зависит от развития творческих способностей ученика. Детям такой подход всегда интересен, он не может оставить равнодушным даже самого ленивого ученика. Художник, творец живет в каждом ребёнке. Силы воображения дремлют в отдаленных уголках сознания; многие взрослые не обращают на них должного внимания или попросту их игнорируют. А ведь творчество и свобода – это понятия, которые идут рядом. Чтобы мир для ребёнка стал познаваем, познавать и открывать его надо постоянно. Сделать процесс познания этого мира, процесс получения новых знаний не обязанностью, а удовольствием – вот главная задача современного учителя. И тогда детское «Я хочу» превратится в «Я могу» и «Я сделаю». Формулы «Ты должен», «Ты обязан» для ребёнка – это путь в никуда.

В заключении, говоря о свободе в образовании, как не вспомнить слова великого мыслителя, писателя и педагога Л.Н.Толстого: «Образование есть потребность всякого человека, поэтому образование может быть только в форме удовлетворения потребности. Вернейший признак действительности и верности пути образования есть удовлетворение, с которым оно воспринимается. Образование на деле и в книге не может быть насильственным и должно доставлять наслаждение учащимся». Считаю, что такой взгляд Толстого на процесс образования актуален и в наши дни.

**Преподаватель русского языка и литературы БРПК  
Михайлова Галина Викторовна.**



Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального обучения  
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

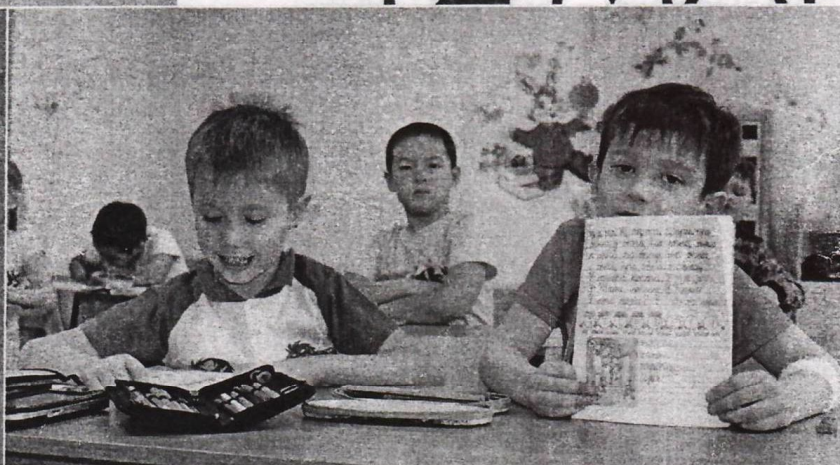
ИДЕЙ



Фестиваль методических идей  
«ОТКРЫТЫЕ ТЕХНОЛОГИИ –  
ОТКРЫТОМУ ОБРАЗОВАНИЮ»

11  
12 МАРТА

ФЕСТИВАЛЬ



МЕТОДИЧЕСКИХ

ПРОГРАММА

г. Улан-Удэ,  
2015 г.