

Методический семинар

Организация групповой деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы

Учитель: Михайлова Г.В. МАОУ СОШ №17

Здравствуйте, тема моего выступления: Организация групповой деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы **(слайд 1)**

Актуальность опыта

В настоящее время приоритетной целью школьного образования становится формирование умения учиться, т. е. развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Задачей школы сегодня является воспитание личности, умеющей гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

По новым ФГОС в качестве личностных и метапредметных результатов освоения учениками образовательной программы выступают УУД: предметные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.

В связи с этим одним из наиболее эффективных способов формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы является, на мой взгляд, организация групповой деятельности, где ребенок вооружается навыками самостоятельности, становится в позицию исследователя, является равноправным участником обучения. Выдающийся психолог Л.С. Выготский писал: «В сотрудничестве, под руководством, с чьей-то помощью ребенок всегда может сделать больше, чем самостоятельно...». Именно в групповой деятельности обучающийся учится спорить, отстаивать свое мнение, задавать вопросы, быть инициативным в получении новых знаний.

Таким образом, группы выполняют коммуникативную (направленную на создание и сплочение коллектива) и личностно – ориентированную (направленную на самоорганизацию) функции.

(слайд 2) Исходя из этого, была сформулирована **цель моего доклада:** показать организацию групповой деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы как способ формирования универсальных учебных действий.

(слайд 3) План выступления:

1. Продемонстрировать технологию групповой работы
2. Отметить особенности организации групповой работы на уроках русского языка
3. Представить виды групповой работы на уроках литературы

(слайд 4) Технология работы

Очевидны большие плюсы в использовании групповой работы на уроках: дети всегда готовы делиться тем, что они хорошо знают (своими выводами, находками). Подобная форма располагает к общению на заданную тему. Следовательно, идет

активная работа по формированию умения полно и точно выражать свою мысль, отрабатываются навыки владения монологической (презентация итогов работы группы) и диалогической (обсуждение в парах, группе) речью, умения общаться с аудиторией. Развивается умение отстаивать свою точку зрения, использовать доказательства, делать выводы.

Групповая работа требует совершенно определенной атмосферы урока: атмосферы дискуссии, спора, рассуждения, доказательств, совместного поиска истины. Здесь очень важен эмоциональный климат группы, желание и возможность членов группы поддерживать друг друга. Поэтому я всегда уделяю пристальное внимание составу группы.

(слайд 5) Разделение класса на группы – это важный момент в организации работы. Способов разделения существует множество: по желанию, случайным образом, по определенному признаку, по выбору «лидера», по выбору педагога.

Желательно, чтобы в группе было не более 4 – 5 человек. При делении класса на группы учитываю не только успеваемость, но и характер взаимоотношений учащихся, их симпатии или антипатии, мотивы межличностных предпочтений, готовность к сотрудничеству.

(слайд 6) Распределение ролей в группе

Надо дать детям почувствовать личную ответственность за то, как группа работает, и распределить роли. Лучше всего дети работают вместе, если каждый имеет определенную роль при выполнении задания. Роли могут быть, например, следующие:

- лидер. Его задача в данном виде работы – выслушать мнения членов группы, распределить обязанности, например, он назначит того, кто будет записывать результат работы (или он будет делать это сам), назначит того, кто представит итоговый результат учителю.

- чтец читает вслух;
- секретарь - записывает что-то от лица группы;
- докладчик (спикер) - у доски рассказывает, что решила группа;
- иллюстратор
- хронометрист (таймспикер) - следит за временем.

Перед проведением групповой работы напоминаю правила для учащихся при работе в группах.

(слайд 7) Правила работы в группе

1. Все уважают друг друга.
2. Один говорит, все молчат.
3. Работать должен каждый член группы (т.е. дать всем членам группы возможность себя проявить)
4. Каждый имеет право на ошибку.
5. Не получилось сегодня, получится завтра.
6. Каждый работает по мере своих способностей.

7. Поддерживай товарища в любой ситуации.

Во время работы групп я обязательно подхожу к каждой группе, наблюдаю, удалось ли группе найти самый рациональный путь решения, не образовались ли какие ошибки, в случае затруднения включаюсь в работу группы.

При групповой форме работы учащихся на уроке в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику не только со стороны учителя, но и от своих товарищей. Причем помогающий получает при этом не меньшую помощь, чем ученик слабый, поскольку его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику.

(слайд 8) Технологический процесс групповой работы выглядит следующим образом.

1) Подготовка к выполнению группового задания.

- а) Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации).
- б) Инструктаж о последовательности работы.
- в) Раздача дидактического материала по группам.

2) Групповая работа.

- а) Знакомство с материалом, планирование работы в группе.
- б) Распределение заданий внутри группы.
- в) Индивидуальное выполнение задания.
- г) Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.
- д) Обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения).
- е) Подведение итогов группового задания.

3) Заключительная часть.

- а) Сообщение о результатах работы в группах.
- б) Анализ познавательной задачи, рефлексия.
- в) Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.

Индивидуальная оценка работы членов группы.

Чтобы каждый член группы достиг желаемых результатов обучения, эти результаты надо оценивать.

В ходе групповой работы создается единый групповой продукт, и учителю непросто оценивать индивидуальный вклад каждого ученика. Вместе с тем индивидуальная оценка на основе общего группового результата также недопустима. Это может привести к тому, что один или несколько членов группы делают всю работу, а положительную оценку получают все, в том числе и те, кто не участвовал активно в работе.

Существуют различные способы индивидуализировать оценки участников. Например, после завершения работы на моём уроке каждый учащийся выполняет индивидуальное контрольное задание. Затем оценки всех членов группы суммируются,

а полученная сумма объявляется общей оценкой. Эта процедура позволяет проявить вклад каждого. В некоторых случаях я выделяю в общей работе отдельные задачи, которая являются индивидуальными задачами участников. Таким образом, каждый ученик получает оценку за свою часть, а группа - за общий результат.

Групповая рефлексия

Эффективным инструментом совершенствования учебного процесса, создания условий для развития познавательной самостоятельности учащихся является процедура рефлексии групповой работы. Рефлексия позволяет учиться на своем опыте, помогает обратить внимание на те навыки групповой работы, которые следует совершенствовать.

(слайд 9) Процедура проведения рефлексии:

1. Предлагаю учащимся сформулировать стоявшую перед группой цель.
2. Предлагаю составить перечень действий группы. Напоминаю, что необходимо вспомнить действия, но воздержаться от их оценки и обсуждения.
3. Предлагаю вспомнить и обсудить действие каждого члена группы и указать, какие из них помогали достижению цели, а какие - нет. Призываю акцентировать внимание на положительном, а говоря о недостатках, советую обращать внимание на возможные пути их преодоления.
4. Предлагаю решить, какие из действий можно продолжать по-прежнему, а какие желательно изменить.

(слайд 10) Особенности организации групповой работы на уроках русского языка

Одной из самых распространенных форм групповой работы на уроках русского языка является работа в парах. Чаще всего это статическая пара, образованная из детей, сидящих за одной партой.

При работе парами дети приучаются внимательно слушать ответ товарища (ведь они выступают в роли учителя), постоянно готовиться к ответу (для ребёнка очень важно, чтобы его спросили), учатся говорить, отвечать, доказывать. Так, например, при изучении темы «Обобщающие слова при однородных членах предложения» в 5 классе учащиеся в парах выполняют следующее задание: «Составьте предложения с обобщающими словами словами: *реки, планеты, города, деревья.*» Каждая пара составляет и записывает предложения, затем комментирует предложения. Также практикую взаимопросы по теоретическому материалу, в данном случае удаётся проверить, как учащиеся знают правила, умение излагать лингвистические тексты. В ходе выполнения работы дети вначале ставят прогностическую оценку, а в конце работы взаимооценку.

Также при работе в парах, особенно в 5- 6 классах, использую игровые технологии. Игра позволяет сделать многие понятия «живыми», создает творческие ситуации на уроке. Она значительно активизирует мышление, внимание, память, интерес к результату. В парах можно с успехом использовать такие лингвистические игры, как «Аукцион» (задание: подобрать как можно больше слов по схеме), «Составь слово», «Третий лишний».

(слайд 11) Мои пятиклассники с удовольствием играли в дидактическую игру «Выбери три слова». Игра может использоваться для закрепления тем на любое орфографическое правило.

Цель: Проследить за формированием орфографического навыка с учетом этапа работы над орфографией.

Подбор слов зависит от изучаемых или пройденных тем.

На 9 карточках записаны девять слов: **(Далее – слайд, не проговаривать!)**

1-й набор: рыбка, вьюга, чулок, дубки, варенье, чучело, ручьи, чум, гриб.

2-й набор: подъезд, склад, ворона, град, съемка, клад, ворота, подъем, воробей.

Двое берут по очереди карточки, выигрывает тот, у кого первого окажутся три слова, имеющую одинаковую орфограмму.

I	рыбка	вьюга	чулок	II	подъезд	склад	ворона
	дубки	варенье	чучело		съемка	град	ворота
	гриб	ручьи	чум		подъем	клад	воробей

Достаточно часто организую групповую деятельность учащихся на уроках развития речи. Это могут быть небольшие сочинения-миниатюры по картинкам, описания природы, внешности, спортивных игр. Учащиеся работают сообща, выбирая наиболее удачный вариант описания. Работа над редактированием текста, восстановлением авторского оригинала тоже хорошо идет в группе.

Работу по комплексному анализу текста также целесообразно проводить в группах.

(слайд 12) Виды групповой работы на уроках литературы

К групповым технологиям, используемым на уроках литературы, следует отнести проведение нетрадиционных уроков, во время которых класс разделяется на какие-либо группы. Например, урок-конференция, урок-путешествие, интегрированный урок, урок-дискуссия, дебаты и т.п. Также допускаю использование групповой работы и на традиционном уроке, как один из этапов работы.

(слайд 13) Примеры групповых заданий на уроках литературы

В 6 классе, знакомясь с рассказом И.С.Тургенева «Бежин луг», учащиеся с удовольствием характеризуют мальчиков и пересказывают истории, прозвучавшие ночью у костра. Примерный план составления характеристики: 1) портрет мальчика; 2) его роль среди товарищей; 3) история, которую рассказывает герой; 4) речевая характеристика героя; 5) поведение мальчика; 6) характер героя; 7) отношение к нему автора и ваше. Мальчиков пять: Федя, Павлуша, Илюша, Костя, Ваня, поэтому для одного учащегося это задание довольно большое, и вполне оправдано в данной ситуации разделить его. Каждая группа будет характеризовать своего героя.

(слайд 14) Можно провести групповую работу в форме защиты творческих проектов. Например, при изучении творчества И. А. Крылова в 5 классе, я выделила один час на внеклассное чтение и провела его в форме защиты проекта. Данный проект включает в себя следующие этапы.

На первом уроке школьники получили задание: инсценировать басню И. А. Крылова. Учащиеся разделились на группы, вместе с учителем выбрали басню для инсценировки, распределили деятельность в группе. Разработка данного проекта способствовала формированию как предметных, так и метапредметных компетенций (произошло освоение универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях)

Учащиеся самостоятельно работали с текстом басни, перерабатывали ее текст для инсценировки, организовали деятельность в группе и проводили репетиции. Через самостоятельную деятельность учащихся формируются информационная, коммуникативная, социальная, предметная компетенции.

На заключительном уроке (внеклассном чтении) ребята защищали свои проекты: выступали с инсценировкой. Класс обсуждал и оценивал творческие работы по предложенным учителем критериям. Формируются коммуникативная и рефлексивная компетенции.

Часто предлагаю детям вопросы для групповой деятельности в качестве домашнего задания. Перед этим формируются группы, распределяются обязанности между участниками, выбирается (или назначается) ответственный. Так, например, при изучении в 5-м классе рассказа В.П.Астафьева «Васюткино озеро» наряду с заданиями, касающимися идейного содержания и художественных особенностей произведения, в качестве домашнего задания группам предложила составить памятки «Если ты заблудился в лесу», «Памятка идущему в лес». Такие задания всегда вызывают большой интерес у ребят и уроки по этому произведению запомнились детям надолго.

(слайд 15) При изучении творчества того или иного писателя, даю задание не просто подготовить сообщение о жизни и творчестве, а распределить темы по группам. Например, изучая богатство и разнообразие жанров лирики и прозы А.С.Пушкина, предложила следующие задания: «Семья Пушкиных», «Пушкин и Жуковский», «Поэты о Пушкине», «Пушкин и Державин» и др.

Выводы

(слайд 16) Групповые формы работы позволяют наиболее эффективно реализовать компетентностный подход на практике.

Итак, что привносит в учебно-воспитательный процесс групповая форма работы?

- Во-первых, формирует умения коллективного творчества, учит работать сообща и сотрудничать.
- Во-вторых, способствует повышению коммуникативной компетентности и делает возможным самореализацию в конкретном виде работы.

- В-третьих, ученики оказываются в условиях, когда им хочется высказаться, не стесняясь и не боясь возможных ошибок, в микроколлективе каждый ощущает свою личностную значимость.

Ценность работы состоит в возможности ее использования учителями-словесниками при разработке отдельных уроков русского языка и литературы, а также для создания системы работы и методики преподавания. Кроме того, внедрение в педагогическую практику описанных средств позволит осуществить метапредметный подход к образованию школьников.

Познакомиться с моими методическими разработками и достижениями учеников вы можете на моём сайте <http://mikhailova.ucoz.net>

Благодарю за внимание! (слайд 17)

Список использованной литературы

1. Активные формы преподавания литературы. – М.: Наука, 1991.
2. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы. – М.: Наука, 1999.
3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. О коллективном способе учебной работы. – М.: Наука, 1991. – С. 24 – 57, 60 – 81.
4. Жураковский В., Сазонова З. «Работа в команде» как педагогический принцип. // Высшее образование в России. – 2005. - №8. – С.3 – 9.
5. Котов В.В. Организация на уроках коллективной деятельности. – Рязань, 1977.
6. Кочетова А. Подготовка к коллективной деятельности. // Высшее образование в России. – 2005. - №8. – С. 151 – 154.
7. Лиймет Х.Й. Групповая работа на уроках. – М., 1975
8. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники и учебные пособия». – Ростов-на-Дону, 1998. – С. 152 – 157.
9. Селевко Г.К. Технология проведения дискуссии. // Школьные технологии. – 2004. - №5. – С. 106 – 111.
10. Слостёнин Р.А. и др. Педагогика. – М., 2002.
11. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. – М., 2001. – С. 168 - 177.

