



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2019–2020 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

Задания, ответы, критерии оценивания

Задание 1 (4 балла)

Учащийся решил потренироваться в шифровании и приспособил для письма на русском языке буквы латинского алфавита. Фразу *Твоя кастрюля похожа на толстую корягу* он записал следующим образом: *Tvoja kastryulia pohozha na tolstuyu koriagu*. Найдите и опишите непоследовательности в решении ученика. Предложите варианты устранения непоследовательностей.

Модель ответа и критерии оценивания

Во-первых, учащийся по-разному отобразил звук [й] между гласными: в слове *твоя* он передал его латинской буквой *j*, а в слове *толстую* – латинской буквой *y* (2 балла). Надо было выбрать или первый, или второй способ передачи [й] между гласными и использовать выбранный способ последовательно.

Во-вторых, учащийся по-разному обозначил мягкость согласного перед гласным: в слове *кастрюля* он передал мягкость [р'] латинской буквой *u*, а мягкость [л'] латинской буквой *i*, а в слове *коряга* для передачи [р'] снова воспользовался латинской буквой *i* (1 балл). Надо было выбрать для обозначения мягкости согласных перед гласными либо только *u*, либо только *i* (1 балл).

Итого 4 балла.

Задание 2 (9 баллов)

Даны следующие формы слов: *самурай, музей, лакей, моряки*. Можно ли представить, что они являются формами 2-го лица единственного числа повелительного наклонения глагола? Если да, напишите формы этих глаголов в 1-м лице единственного числа, в 3-м лице единственного и множественного числа и в инфинитиве. Если возможны варианты разных форм, запишите их. Если нет, обоснуйте почему. Формы слов, которые можно было бы считать «глаголами», обобщите в следующей таблице.

Дано	1-е л. ед. ч.	3-е л. ед. ч.	3-е л. мн. ч.	Инфинитив
<i>самурай</i>				
<i>музей</i>				
<i>лакей</i>				
<i>моряки</i>				

Модель ответа и критерии оценивания

Дано	1 л. ед. ч.	3 л. ед. ч.	3 л. мн. ч.	Инфинитив
Самурай (как взира́й)	самураю	самурает	самурают	самурать
Музей(как глазей, как сей)	музею	музеет	музеют	музеть
				музеять
Лакей	невозможно			
Моряки (как пеки)	моряку	морячѐт	морякут	морячь

За каждую правильно заполненную строку с одним вариантом форм – 2 балла, с несколькими вариантами форм – 3 балла.

Форму *лакей* нельзя представить как глагол (1 балл), так как ни один нормативный глагол в русском языке не может перед глагольными суффиксами *е* или *и* иметь в инфинитиве согласный *к* или иметь перед окончаниями, начинающимися с *и* или *е*, согласный *к* (1 балл).

Допускается образование от формы *лакей* **потенциальных** глагольных форм *лакею, лакеит, лакеят, лакеить; лакею, лекеет, лакеют, лакеять* (1 балл вместо 1 балла за ответ «невозможно»).

Итого 9 баллов.

Задание 3 (10 баллов)

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Укажите вариант ответа, в котором оба слова – глаголы совершенного вида. Запишите номер ответа.

- 1) рисую, решу
- 2) забуду, использую
- 3) разыгрываю, очищу
- 4) зафиксирую, приобретаю

Эксперт написал, что задание некорректно, поскольку в нём, строго говоря, верного ответа нет. **Поясните** мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

Модель ответа и критерии оценивания

В варианте ответа 2 глагол *использую* является двувидовым, то есть в зависимости от контекста может опознаваться или как глагол совершенного вида (*постоянно использую интернет*), или как глагол несовершенного вида (*сегодня воспользуюсь старой аппаратурой, а новую использую после наладки*).

Чтобы задание стало корректным, необходимо заменить глагол *использую* любым глаголом совершенного вида либо поставить глагол *использую* в соответствующий контекст. Тогда в тесте останется один верный ответ.

За указание на видовую специфику глагола *использую* – 4 балла.

За верный подбор примера для демонстрации видовой специфики глагола *использую* – 4 балла. За корректное изменение задания – 2 балла.

Итого 10 баллов.

Задание 4 (8 баллов)

Студентов из Германии, не имеющих практики живого общения на русском языке, ознакомили с образованием слов посредством суффикса *-ёнок-* на примере словообразовательных пар СЛОН – СЛОНЁНОК и ЛИСА – ЛИСЁНОК. А затем им предложили назвать по-русски детёнышей следующих животных: *кролик, козёл, суслик, лошадь*.

Предположите, какие названия могли образовать пунктуальные немецкие студенты на основании данной им информации.

Напишите, знания о каких закономерностях русского языка (в лексике, грамматике, фонетике) должны использовать студенты, чтобы в каждом случае верно образовать производное слово.

- Правила правописания **о** и **ё** актуальными в данном задании не считать.

Модель ответа и критерии оценивания

Кролик – кроликёнок (крольчонок; нужна информация о выпадении «и» и о чередовании *к/ч*).

Козёл – козёлёнок (козлёнок; нужна информация о беглом гласном; если ученик укажет на невозможность **Ё** в безударном слоге, этот ответ тоже засчитывается).

Суслик – сусликёнок (нужна информация, что от этого слова в русском литературном языке производное со значением «детёныш» не образуется).

Лошадь – лошадёнок (жеребёнок; нужна информация о самой лексеме «жеребёнок» и о супплетивизме – **образовании слова от иной основы**).

За каждое «верно» образованное студентами слово по 1 баллу.

За каждое верное указание на недостающую информацию при образовании каждого слова по 1 баллу.

Итого 8 баллов.

Задание 5 (10 баллов)

Прочитайте текст и заполните пропуски.

В стихотворении А.С. Пушкина «Пророк» читаем: *В пустыне мрачной я (1).* Удивительно, но **исторически** однокоренным этому глаголу будет существительное **(2)** – наименование хищника, который растерзывает, протаскивает свою добычу. Наименование этого хищника мы встречаем во фразеологизме **(3)**, имеющем значение «горько жаловаться; страдать от сильной боли», и фразеологизме **(4)**, который является книжным и означает «лицемерный человек, скрывающий под доброй маской свои дурные намерения». С прилагательным **(5)** название этого хищника начинает обозначать старого, бывалого, преданного, одним словом – опытного служащего на флоте.

Помимо **(1)** и **(2)** в этом этимологическом гнезде есть существительное **(6)**, лексическое значение которого – «сгусток водяных паров в виде массы плотного тумана, скопившихся высоко в воздухе».

Наконец, в этом гнезде стоит отметить два слова – **(7)** и **(8)**, которые означают «место для переката судна по суше» и «затягивание судебных дел из-за бюрократических формальностей».

Модель ответа и критерии оценивания

Пропуск	Ответ	Балл
(1)	влачился	1 балл
(2)	волк	1 балл
(3)	волком выть / хоть волком вой	2 балла
(4)	волк в овечьей шкуре	1,5 балла
(5)	морской	1 балл
(6)	облако	1 балл
(7)	волок	1 балл
(8)	волокита	1,5 балла

Итого 10 баллов.

Задание 6 (8 баллов)

В «Сказке о царе Салтане» А.С. Пушкина корабельщики говорят:

За морем царевна есть,
Что не можно глаз отвести...

Для современного читателя данное предложение представляется несколько необычным с синтаксической точки зрения.

Задания

Перестройте предложение в соответствии с современными синтаксическими нормами двумя способами:

- 1) включите в первую часть недостающие члены предложения так, чтобы вторая часть косвенно указывала на степень признака; укажите, союзом или союзным словом будет «что» в построенных вами примерах;
- 2) замените во второй части средство связи на синонимичное и поставьте его в такую форму, которая будет отсылать к существительному в первой части (признак обозначенного этим существительным предмета назван во второй части). Определите, каким членом предложения будет употреблённое во второй части сложноподчинённого предложения союзное слово. Чем будет обусловлена его грамматическая форма (число, род, падеж)?

Модель ответа и критерии оценивания

1) *За морем такая / настолько красивая царевна есть, что...* (союз) – 1 балл за правильную квалификацию грамматической функции слова «что». Для изменения предложения есть три варианта замены: *такая красивая..; такая..., настолько красивая (прекрасная и т.п.)* (3 балла).

2) *За морем царевна есть, от которой...* (косвенное дополнение; число и род слова «который» обусловлены согласованием с существительным «царевна», падеж определяется подчинением глаголу «отвести» и функцией косвенного дополнения) – 4 балла (1 балл за правильно построенный пример, 2 балла за объяснение форм числа, рода и падежа слова «который», 1 балл за правильное указание синтаксической функции словоформы «от которой»).

Итого 8 баллов.

Задание 7 (4 балла)

Даны слова верхнелужицкого и нижнелужицкого языков в формах именительного и предложного падежа:

Верхнелужицкий, нижнелужицкий, им. падеж	Верхнелуж. предл. падеж	Нижнелуж. предл. падеж
susod – «сосед»	při susodže	při susože
woda – «вода»	we wodže	we wože

Известно, что нижнелужицкому слову *žed* соответствует верхнелужицкое *džed*.
Переведите эти два слова.

Поясните Ваше решение.

Примечание. Серболужицкие языки – подгруппа западнославянских языков на территории восточной Германии, включающая два языка: верхнелужицкий и нижнелужицкий, находящиеся на грани вымирания. Общее число говорящих на серболужицких языках – около 60 тыс. человек.

W читается как неслоговой гласный [y] (в некоторых русских диалектах можно услышать этот звук на месте начального в), dź – как мягкий звук [дж'], ž – как мягкий [ж'].

Для выполнения задания знание лужицких языков необязательно.

Модель ответа и критерии оценивания

Русскому мягкому [д'] соответствуют [dź] в верхнелужицком и [ž] в нижнелужицком (2 балла). Таким образом, оба слова соответствуют русскому слову *дед* (2 балла).

Итого 4 балла.

Задание 8 (5 баллов)

Прочитайте несколько отрывков из произведений русских классиков. Определите значения выделенных слов.

К глаголу из предложения 2 подберите устаревшее однокоренное существительное.

1) Дьякон, услышав это восклицание, перестал петь и остановился: – А вы, Наталья Николаевна, еще не **започивали**? – **отнёсся** он к протопище и с этими словами, схватясь руками за подоконник, вспрыгнул на карнизец и воскликнул – А у нас мир! – Что? – переспросила протопища. – Мир, – повторил дьякон, – мир. (Н.С. Лесков. «Соборяне»).

2) Да, известно, **започивают** после обеда молодые господа, а за ними и мы, холопы верные, слуги примерные. (И.А. Бунин. «Суходол»).

3) Надеюсь, что г. издатель Сына Отечества некоторым образом состоит под зависимостью в. пр. [вашего превосходительства]; а потому и **отношуся** я сим письмом к вам. (Г.Р. Державин. «Письма»).

Модель ответа и критерии оценивания

Започивать – лечь спать, заснуть (2 балла за сформулированное значение);
отнестись, относиться – обратиться с чем-нибудь – вопросом, просьбой и проч. (2 балла за правильно сформулированное значение).

Однокоренное имя существительное – *опочивальня* (1 балл).

Итого 5 баллов.

Задание 9 (6 баллов)

Как известно, одной из черт, отличающей севернорусское наречие от южнорусского, является качество звука, произносимого в словах «игра», «голова», «ног» и т. д. В южных говорах буква «г» означает звук [ɣ] ([г] – щелевой, звонкая пара к глухому [х]), такой звук можно наблюдать не только в украинском языке, но и в русском литературном, ср: «ме[ɣ б]обра», «и[ɣ б]ы» (увидели) и в некоторых особых случаях типа «бо[ɣ] говорит». В говорах Севера буква [г] означает взрывной звук [г]: [г]олова, и[г]ра и т. д.

Представьте, что Вы являетесь диалектологом. Для исследования Вам предоставлены следующие данные о произношении некоторых слов одним столичным жителем:

[г]олова, а[ɣ]а, на[г]лый, сне[х], [г]воздь, помо[г]ать, дру[х].

Какой социолингвистический вывод можно сделать по этим произношениям? Свой ответ обоснуйте.

Примечание. Социолингвистика (социологическая лингвистика) – раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования.

Модель ответа и критерии оценивания

Вывод – житель столицы, в произношения которого обнаруживаются черты южнорусского говора (2 балла). Однако этот вывод может быть получен только с учётом анализа всех слов. Как видим, практически во всех словах произносится звук [г]: перед гласным – «голова», перед согласным – «наглый» (1 балл). В междометии «ага» согласный звук может произноситься по-разному. Пример в задании через [ɣ] показывает, что произношение [ɣ] может быть как диалектным, так и просторечным, поэтому данное слово не является маркером диалектного произношения (1 балл). Однако в позиции конца слова оглушение происходит не в [к], как в литературном языке (ср.: сне[г]а – сне[к]), а в [х] (сне[х]), что говорит о том, что в речи жителя парой по глухости/звонкости служит не [г]//[к], а [г]//[ɣ], а переход от системы [ɣ]//[х] к системе [г]//[к] не завершён (2 балла).

Итого 6 баллов.

Задание 10 (6 баллов)

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутому слову (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его формы).

И призва олегъ стареишину конюхомъ, рече: кдѣ есть конь мои, егоже бѣ поставилъ кормити и блюсти его; онъ же рече: оумерль есть... и прииде на мѣсто, идѣже бѣша лежаще кости его голы и лобъ голъ, и ссѣдѣ с коня...и въступи ногою на лобъ; и **выникнувши** змия изо лба и оуклюну в ногу. и с того разболѣся и оумре.

Модель ответа и критерии оценивания

1. И призвал Олег старшего конюха (старшего из конюхов) и сказал: «Где мой конь, которого я приказал кормить и беречь?» Тот ответил: «Он умер». И пришёл (Олег) на место, где лежали голые кости и череп коня, слез с коня и наступил ногой на череп. И змея, выползши из черепа, ужалила его в ногу. И от этого он заболел и умер.

За корректный перевод – 4 балла.

2. **Выникнувши** – причастие (краткое, действ., прош. вр., ж. р., им. п., ед. ч. – эти грамматические параметры не учитываются) от глагола «выникнути», в котором выделяются следующие морфемы: вы-ник-ну-ти. Корень -ник-представлен в словах «приникать», «вникать», «проникать», «возникать», «ничком», «навзничь». Путём сопоставления этих слов можно выявить значение корня. Это положение внизу, однако направление действия может изменяться в зависимости от приставки. Следовательно, «выникнути» означает «двигаться из чего-то наружу» – допустимо «движение снизу вверх». В тексте употреблено по отношению к змее, поэтому может быть переведено как «выползти».

За корректный комментарий – 2 балла (1 балл за уточнение значения с опорой на морфемный состав, 1 балл за указание на часть речи).

Итого 6 баллов.

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 70.