

Родительское собрание в 7 Б классе МАОУ СОШ № 17 г.Улан-Удэ

Ответственное родительство – залог успешной социализации школьников

Классный руководитель: Михайлова Г.В.

Место проведения: каб. 11

Дата проведения: 23 апреля 2017 г.

Задачи собрания:

- Обсудить с родителями вопросы:
 - что такое ответственное родительство?
 - каковы задачи ответственного родительства?
 - роль семейных традиций в формировании характера и жизненных ориентиров у детей
- Формировать у родителей понимание необходимости тесного сотрудничества семьи со школой.
- Формировать позицию ответственного родителя.

План родительского собрания:

1. Презентация «Ответственное родительство – залог успешной социализации школьников».
2. Ознакомление с итогами анкетирования родителей.
3. Работа в группах.
4. Обсуждение полученных результатов.
5. Рекомендации родителям.

1. Согласно Национальной стратегии действий в интересах детей, Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года родители признаются полноправными субъектами воспитательного и образовательного процесса. Актуальность **формирования ответственного родительства** в современных условиях подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепцией модернизации общего образования, Законом «Об образовании в РФ», а также рядом других источников.

Что включает в себя понятие **ответственное родительство**? Попробуем разобраться.

Следует исходить из того, что ответственный родитель – это не то же самое, что родитель добрый или заботливый. Понятие *«добрый»* характеризует эмоциональную сторону отношения с ребенком. В категорию *заботливых* родителей входят, как правило, те, кто уделяет ребенку повышенное внимание, следит за его здоровьем, за тем, чтобы ребенок «был не хуже других», но при этом недостаточно занимается развитием его характера, духовной жизни.

Ответственное родительство – это, прежде всего, сбалансированность разных сторон воспитания, высокая степень доверия в отношениях с ребенком, способность и желание всячески поддерживать ребёнка, способствовать его интеллектуальному и духовному росту. Необходимо принимать во внимание тот факт, что ответственное родительство – это не состояние, а процесс или, если быть более точным, сумма процессов, протекающих в разных измерениях.

Итак, каков же он, ответственный родитель:

Во-первых, ответственный родитель не должен бросать ребенка, он должен нести за него ответственность. Особенно предосудительной считается ситуация, когда родитель бросает ребенка в опасной, трудной ситуации. В подобных обстоятельствах родитель должен мобилизовать все имеющиеся у него ресурсы, прийти ребенку на помощь.

Во-вторых, важное условие ответственного родительства – это избегание насилия. Ответственный родитель не станет бить ребенка, подвергать его унижению, физическому или психологическому.

В-третьих, ответственный родитель, – это тот, кто подает ребенку правильный пример, сознательно строит свой собственный образ так, чтобы задать ребенку правильные жизненные ориентиры. Для этого ему зачастую необходимо справиться со своими недостатками или слабостями, например, курением или стремлением к алкоголю. Потакая собственным слабостям, родитель создает условия для их передачи следующим поколениям.

Ответственное родительство, с одной стороны, предполагает предоставление ребенку свободы выбора, с другой – строгость, умение ставить запреты и ограничивать действия ребенка в тех ситуациях, когда это необходимо.

Ответственным родителем можно стать благодаря постоянному взаимодействию, общению между родителями и ребенком. И мама, и папа выполняет свою психологическую функцию в воспитании ребенка, независимо от того проживают совместно или в разводе. Ведь от обоих родителей зависит, каким вырастит их чадо.

Немалую роль в воспитании ребёнка играют **семейные традиции**. К сожалению, сегодня все чаще можно услышать мнение, что соблюдение семейных традиций – пережиток прошлого, который себя исчерпал. Ускоренный ритм и образ нашей жизни зачастую почти не оставляют места даже ежевечерним семейным ужинам. Современные дети чувствуют себя помехой для «вечно занятых», а потом и «вечно уставших» родителей. К счастью, так происходит не у всех и не всегда. В семьях, где есть место традициям, дети не испытывают дефицита внимания взрослых, так как большую часть свободного времени занимает разнообразная совместная деятельность. Будучи постоянно вовлеченным во «взрослые дела», ребенок чувствует себя частью единого целого, частью своей семьи. Он испытывает чувство причастности. Соблюдение семейных традиций дает подрастающему поколению ощущение стабильности, защищенности и безопасности.

Несколько примеров того, какими могут быть традиции и обычаи семьи.

- Ежевечерняя встреча всех домочадцев с обсуждением всего хорошего, что случилось за день;
- Совместное проведение досуга (это могут быть как загородные поездки каждые выходные, так и посещение всей семьей культурных мероприятий, мастер-классов; зимой – катание на коньках и лыжах, летом - катание на велосипедах, роликах, сбор грибов);
- Подготовка к праздникам. В изготовлении подарков родственникам могут принять участие все члены семьи. Можно весело провести время, наряжая елку, сервируя стол;
- Домашняя выпечка и праздничное чаепитие по выходным.

Задумайтесь, что может стать самым лучшим вкладом в «копилку традиций» Вашей семьи?

Ещё одно важное качество ответственного родителя – постоянное взаимодействие со школой, учителями вашего ребёнка. Тесное сотрудничество родителей и педагогов играет важную роль в процессе социализации ребёнка. Наиболее полноценным, общественным воспитанием является именно **школьно - семейное воспитание**.

Следовательно, нашими совместными задачами являются:

- сделать школу и семью союзниками в воспитании детей;
- обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи в осуществлении комплексного подхода к воспитанию;
- обеспечить единство требований школы, классного коллектива и семьи.

Участие родителей в жизни школы:

- Общайтесь с каждым из школьных учителей вашего ребенка хотя бы раз в год.
- Регулярно спрашивайте ребенка о том, что он изучает в школе. Предложите помощь в выполнении домашних заданий. Например, помогите написать план сочинения, помогите советом, предложите что-то свое, вместе сходите в библиотеку. Но писать за ребенка сочинение не следует.
- Обязательно ходите на все школьные родительские собрания.
- Принимайте участие в работе родительского комитета. Помогайте школе.
- Если вам что-то в школе не нравится, поговорите с учителями, администрацией. Если вы не можете предложить ничего конструктивного для улучшения ситуации, обратитесь за советом и за идеями к другим родителям.

2. Результаты анкетирования родителей

На прошлой неделе было проведено анкетирование учеников нашего класса, всего приняло участие 29 родителей, что соответствует количеству учащихся в 7Б классе.

Вопрос 1. Кто в вашей семье занимается воспитание детей? (Можно было дать несколько ответов):

Мамы – 9 чел.

Папы – 1 чел.

Мамы и папы – 19 чел.

Дедушки, бабушки – 2 человека

Иные родственники – 0 человек.

Вопрос 2. Какое количество времени вы уделяете своим детям в день для общения?

Не более 20 минут - 0 чел.

Не более 1 часа – 6 человек (один родитель уточнил, что это в будние дни, в выходные - больше)

1 час и более – 22 человека

1 родитель не дал ответа на данный вопрос.

Вопрос 3. Считаете ли Вы, что воспитанием детей должна заниматься только школа?

Да – 0 чел.

Нет – 10 чел.

В сотрудничестве – 11 человек

При активном участии родителей - 8 человек

Вопрос 4. Оказываете ли вы помощь школе в проведении воспитательных мероприятий?

Всегда – 5 человек

Нет – 9 человек

Крайне редко – 14 человек

1 родитель не дал ответа на данный вопрос.

Вопрос 5. Если не оказываете или крайне редко, то по какой причине?

Считаю, что это не входит в мои обязанности - 1 чел. («В школе должен быть персонал для проведения воспитательных мероприятий»)

Не хватает времени – 20 чел.

Не нахожу общий язык с классным руководителем – 0 чел.

Не знаю, как это делать – 1 чел.

Не дали ответа - 7 человек.

Вопрос 6. Есть ли у вас в семье традиции? (Можно было дать несколько ответов, дополнить):

Делать зарядку – 4 чел.

Отмечать дни рождения – 26 чел.

Выход в кино, прогулки – 21 чел.

Иное - 4 чел. (совместные занятия спортом, семейный обед по выходным, бассейн, 1 чел. – просто: есть традиции).

Вопрос 7. Обсуждали ли вы в семье трагические события в СОШ №5, в школе Перми?

Да – 27 чел.

Нет – 2 чел.

Дополнения: была проведена беседа; ведётся контроль в Интернет-сетях, обязателен распорядок дня, занятия спортом

3. Работа в группах

Для обсуждения в родительских группах предлагаются педагогические ситуации. Даны вопросы, на которые необходимо ответить.

Результат работы – составление рекомендаций для действия в сложившихся ситуациях.

Группа 1. Ситуация: Коля по заданию учителя делал скворечник. Мальчик был поглощен работой, несколько раз собирал и разбираал домик, и когда, наконец, остался удовлетворен своей работой, обратился к отцу:

- Посмотри, папа, какой скворечник получился! Отец оценивающе осмотрел его и сказал:

- А твоего домика скворцы не испугаются?

- Почему? — недоумевая, спросил Коля.

- Да руки у тебя — крюки, простого не мог сделать по-человечески,— с укором сказал отец.

Когда через некоторое время отец предложил сыну установить скворечник на дереве, тот равнодушно сказал:

- А - я его разломал и выбросил.

Вопросы:

1. Какое важное качество личности проявилось у Коли в процессе работы над скворечником?

2. Чувствовал ли отец внутреннее состояние сына, его настроение, когда мальчик обратился к нему за оценкой своей работы?

3. Как бы поступили вы в данном случае?

Группа 2. Ситуация: Ваня постоянно лжет родителям о том, где был, с кем и т.д. Однажды ушел в школу, но на занятиях отсутствовал. Классный руководитель позвонил домой, чтобы узнать причину отсутствия. Так мама узнала, что сын ей солгал. Когда он вернулся домой (якобы с занятий) и положил сумку с учебниками, мама стала на него кричать, обвинять его в том, что он связался с наркоманами, хулиганами... Схватила сумку, вытряхнула оттуда всё содержимое, пытаясь найти «следы преступления». Ваня не стал слушать крики матери, вырвав сумку, он выбежал из дома, громко хлопнув дверью.

Вопросы:

1. Попробуйте представить, что чувствовали в данной ситуации обе стороны конфликта.

Опишите эти чувства.

2. Правильно ли, на ваш взгляд, поступила мать Вани?
3. Предложите свой выход из данной ситуации.

Группа 3. Ситуация: Петя не убирает на место свои вещи, они валяются по всей квартире, что очень раздражает мать. Ее неоднократные беседы не дали результата. Однажды, когда сына не было дома, мама сделала уборку в квартире, выбросив в мусорное ведро ненужные, по её мнению, личные вещи сына, а затем ушла в магазин. Когда она вернулась, увидела, что сын пришел домой, демонстративно вытряхнул мусор из ведра на пол и забрал оттуда свои вещи. Мусор так и остался лежать неубранным на полу. Сын закрылся в своей комнате и захотел поговорить с матерью.

Вопросы:

1. Какие мотивы были у матери, когда она выбрасывала в мусор личные вещи сына?
2. Попробуйте описать чувства подростка в данной ситуации. Почему он так жестоко, с точки зрения матери, поступил с ней, ведь она хотела, как лучше?
3. Предложите свой выход из данной ситуации.

Группа 4. Ситуация: Оля, ученица 7 класса, всегда училась хорошо, была, по словам матери, послушной девочкой. В начале года в классе появилась новая ученица Ира, ставшая вскоре подругой Оли. Они много времени проводили вместе, даже создали свою группу в соцсети в Интернете. Доступа к этой группе мать не имела. Вскоре родители стали замечать, что их дочь стала хуже учиться, девочка постоянно проводила время в своей интернет-группе, общение с родителями свелось к минимуму. Как-то раз, когда дочери не было дома, мама, заглянув в ноутбук Оли, обнаружила там незакрытую страничку в той самой группе и пришла в ужас. Там были размещены картинки непристойного, с точки зрения матери, характера, в переписке Оля использовала ненормативную лексику. Когда девочка вернулась из школы, мать отругала её, запретив общаться с лучшей подругой. На следующий день мать пошла в школу, встретила там Иру, обвинила её в плохом влиянии на дочь, пригрозила, что расскажет всё её матери, если Ира не перестанет общаться с Олей.

Вопросы:

1. Как вы считаете, решила ли таким образом мать проблему?
2. Попробуйте представить, что чувствовала Оля, узнав, что её переписка стала известна матери. Опишите эти чувства.
3. Как вы думаете, прекратится ли дружба девочек?
4. Как бы вы поступили в данной ситуации?

Вывод: подавляющее большинство проблем в поведении и развитии детей зависят от взаимоотношений в семье, стиля воспитания. Часто родители из самых лучших побуждений, большой любви к детям, желая помочь им, допускают грубые просчёты, травмируя психику.

Каждый ребёнок имеет право:

Просить о помощи и эмоциональной поддержке; иметь собственное мнение и убеждения; совершать ошибки, пока не найдено правильное решение; говорить «нет, спасибо», «извините, нет»; побыть в одиночестве, даже если другие хотят его общества.

Ребёнок не обязан:

быть безупречным на 100%; любить людей, приносящих ему вред; извиняться за то, что был самим собой; выбиваться из сил ради других; чувствовать себя виноватым за свои желания;

выполнять неразумные требования; нести на себе тяжесть неправильного поведения своих товарищей

И ещё несколько советов (заповеди для ответственных родителей):

1. Будьте для своего ребенка не только родителем, но и другом.
2. Воспитывать подростка нужно так, чтобы он не знал, что его воспитывают.
3. Не ограждайте ребенка от трудностей.
4. Понимание ребенка — это путь его доверия к вам.
5. Лучшее нравоучение — ваше поведение.
6. Не упрекайте.
7. Не допускайте, чтобы ребенку было скучно с вами.
8. Ругайте за поступок, а хвалите всегда личность.
9. Не шантажируйте ребенка своей любовью.
10. Не манипулируйте ребенком, а то он научится манипулировать вами.
11. Будьте способны понять, принять, посочувствовать, оказать поддержку.
12. Учитесь правильно выражать свои эмоции.
13. Не предъявляйте к ребенку завышенных требований, не демонстрируйте ему однозначно несбыточных ожиданий.
14. Не торопитесь искать виноватых.
15. Не афишируйте свою беспомощность.
16. Не торопитесь наказывать своих детей.
17. Не будьте унылыми пессимистами.
18. Учитесь радоваться своим и чужим успехам и учите этому своего ребенка.

Рисунок – метафора «Губка» (затрагиваемая проблема – воспитание ребенка)

– Что изображено на картинке?

– Губка (*родители*).

– Давайте попробуем перечислить качественные характеристики этого предмета. Какое характерно для нее свойство?

– Она хорошо впитывает жидкость (*родители*).

– Давайте представим себе, что произойдет с губкой, если она впитает жидкость синего цвета? Как это повлияет на нее?

– Губка станет синего цвета (*родители*).

– А если мы вольем в губку красную жидкость?

– Губка станет красной (*родители*).

– А если мы одновременно вольем в губку жидкости разных цветов?

– Губка станет непонятного, неопределенного цвета (*родители*).

– В начале обсуждения мы с вами определили, что особенностью губки является способность к впитыванию. А как вы думаете, от какого слова происходит слово «воспитание»?

– Родители высказывают собственные предположения.

– Слово «воспитание» образовано от слов «питание», «впитывание». Я не зря обратила внимание на общность корней этих слов, потому что ребенок в детстве, подобно губке, впитывает в себя все то, что «вливают» в него родители. Можно долго убеждать ребенка, что курить вредно, наказывать его за вредную привычку. Это бессмысленно, если он видит, с каким наслаждением курит его отец или мать, старший брат или другие окружающие его люди. Он, скорее всего, «впитает» в себя пример старших и уважаемых людей.

«Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни. Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете».

Макаренко А. С.

Список литературы для родителей:

1. Лемеш Юлия «Общаться с подростком. Как?»: АСТ, Астрель-СПб, ВКТ; Москва, СПб; 2010

Главная цель книги – заставить читателя, которому не все равно, что происходит в душе ребенка — подростка, посмотреть на проблему с иной, непривычной стороны. Как понять неформалов? Понять, а что происходит. И временами не самое лучшее происходит. Будет полезна учителям и родителям, которые хотят наладить отношения с подростками.

2. Петрановская Людмила «Если с ребёнком трудно»: АСТ, Москва, 2013

Книга известного семейного психолога, лауреата премии президента РФ в области образования, адресована учителям и родителям детей и подростков с особенностями поведения. Издание поможет найти с ребенком общий язык, сориентироваться в сложных ситуациях и конфликтах, достойно выйти из них, сохранить терпение, восстановить понимание и мир.

3. Момот Галина «Любить нельзя воспитывать. Общаться с подростком. Как?»: Вектор, 2014

В книге даны четкие, простые абсолютно практические рекомендации: как научить ребенка быть успешным, как сохранить с ним теплые, дружеские отношения, как помочь ему стать самостоятельным, научиться отвечать за свою жизнь и свои поступки, избежать дурной компании, а также многим другим жизненно важным вещам.