

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17»

(МАОУ СОШ №17)

«Рассмотрено»

Руководитель методического
объединения учителей
гуманитарного цикла»

/_____ Г.В.Борисова

подпись

Протокол № _____

от «__» _____ 2019 г

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ №17

_____ / И.Ю.Номогоева

подпись

Приказ № _____

от «__» _____ 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 9Б, 9В, 9Д классов

на 2019-2020 учебный год

(99 часов)

Составитель программы:

Михайлова Г.В.,

учитель русского языка и литературы,

высшая квалификационная категория

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана для преподавания предмета «Русский язык» в 9 классе.

Документы, на основании которых составлена программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года;
- Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия»;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Программы основного общего образования по русскому языку;
- Программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.;
- Положение о рабочей программе МАОУ СОШ №17 г. Улан-Удэ;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 5 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет специфику совершенствования преподавания русского языка в следующих направлениях:

- утверждение личностно-ориентированной парадигмы образования в целом,
- ориентация на планируемые результаты обучения,
- усиление метапредметной образовательной функции родного языка в учебно-воспитательном процессе,
- реализация системно-деятельностного подхода в образовании,
- формирование функциональной грамотности как способности максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать,
- реализация компетентного подхода в обучении: формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Основная задача обучения русскому языку заключается в органическом сочетании, с одной стороны, освоения знаний об устройстве и функционировании родного языка, норм современного литературного языка, умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами, а с другой стороны – интенсивного развития речемыслительных, интеллектуальных,

творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

В основу данной рабочей программы положены следующие педагогические и дидактические принципы:

- **личностно-ориентированные принципы:** принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности.
- **культурно-ориентированные принципы:** принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой.
- **деятельностно-ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе, в 5 – 9 классах и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- **воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **овладение навыками** самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей **различных** типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- **освоение знаний** об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые

факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни;

• **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка по данной программе сводятся к следующему:

- дать учащимся определенный программой круг знаний по русскому языку, выработать умение применять полученные знания на практике;
- сформировать у школьников прочные орфографические и пунктуационные навыки и умения (в пределах программных требований);
- сформировать у учащихся умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме; обучить учащихся нормам русского литературного языка, обогатить словарный запас и грамматический строй речи учеников.

Данная программа содействует выработке у учащихся навыка осознанного, выразительного чтения. Задания носят характер упражнений, ориентированных на развитие языкового мышления, на усвоение способов лингвистического анализа.

Преподавание ведётся по учебнику Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др. – М.: Просвещение, 2018.

Срок реализации программы: 1 год (2019 – 2020 учебный год)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со

всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VIII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению

культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в IX классе в объеме 99 часов (3 часа в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА IX КЛАССА

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Писать заявления, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Ожидаемые результаты изучения курса

- иметь представление об основных понятиях, обеспечивающих понимание сложного предложения как синтаксической единицы высшего уровня;
- знать классификацию сложных предложений и уметь разграничивать сложные предложения разных типов;
- правильно ставить знаки препинания в сложносочинённых предложениях;
- правильно ставить знаки препинания в предложениях со всеми видами придаточных, находящихся в начале, в середине или в конце сложноподчинённых предложений;
- знать все варианты постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях в зависимости от отношений между частями бессоюзного сложного предложения и правильно ставить знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- уметь составлять схемы сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам;
- уметь проводить синтаксический анализ сложного предложения;
- уметь осознанно оперировать языковым материалом, создавать свой оригинальный текст;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
 - адекватно понимать информацию устного сообщения;
 - читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
 - соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленными в электронном виде), конспектирование.

Обучение русскому языку строится на принципах научности, систематичности и последовательности в обучении, преемственности, перспективности, доступности, сознательности, активности, наглядности, связи теории с практикой, прочности, индивидуального подхода к учащимся.

ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБУЧЕНИИ:

коммуникативно-деятельностная, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающая.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

традиционные диктанты (контрольные, словарные), сочинения, диагностические и контрольные работы, результаты проектной деятельности, разноуровневые тесты, в том числе с использованием компьютерных технологий. Контроль над результатами обучения при этом осуществляется по трём направлениям: учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя; учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации; учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Система оценивания

В конце изучения каждой темы предусматриваются творческие и контрольные работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов всего	Развитие речи	Контрольные диктанты, контрольные работы
1	Международное значение русского языка	1	-	-
2	Повторение изученного в 5 – 8 классах	10	-	1
3	Сложное предложение. Культура речи	6	1	-
4	Сложносочинённые предложения	11	-	1
5	Сложноподчинённые предложения	9	2	-
6	Основные группы сложноподчинённых предложений	21	2	1
7	Бессоюзные сложные предложения	14	1	1
8	Сложные предложения с различными видами связи	12	2	1
9	Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах	15	1	1
	Итого	102	9	6

Содержание тем учебного курса

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах.

Устная и письменная речь, монолог, диалог, стили речи, простое предложение и его грамматическая основа, предложения с обособленными членами, обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении, союзные и бессоюзные предложения, разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения, интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения.

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчиненные предложения.

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Место придаточного предложения по отношению к главному. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Основные группы сложноподчинённых предложений: сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными, сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места, сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия, сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзные сложные предложения.

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления; запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения; двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия; тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с различными видами связи.

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Публичная речь.

Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах. Систематизация изученного по фонетике и графике, по лексикологии и фразеологии, по морфемике и словообразованию, по морфологии и синтаксису, по орфографии, пунктуации и культуре речи.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе (102 часа)

Дата		№ п/п	Тема урока	Количество часов
В плане	Фактически			
МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (1 ч.)				
		1	Международное значение русского языка	1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 8 КЛАССАХ (10 ч.)				
		2	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	1
		3	Стили речи	1
		4	Простое предложение и его грамматическая основа	1
		5	Предложения с обособленными членами	1
		6	Предложения с обособленными членами	1
		7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
		8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
		9	Комплексное повторение, подготовка к диктанту	1
		10	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 8 классах)»	1
		11	Анализ контрольного диктанта	1
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6 ч.)				
		12	Понятие о сложном предложении	1
		13	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
		14	Развитие речи. Сочинение в форме дневниковой записи (по упр. 52)	1
		15	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
		16	Интонация сложного предложения	1
		17	Урок-зачёт по теме «Сложное предложение»	1
СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 ч.)				
		18	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1
		19	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1
		20	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1
		21	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1
		22	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1
		23	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1
		24	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1
		25	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1
		26	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения»	1
		27	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Сложносочинённые предложения»	1

		28	Анализ контрольного диктанта	1
СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9 ч.)				
		29	Понятие о сложноподчинённом предложении	1
		30	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1
		31	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
		32	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И. Тихого «Аисты» (по упр. 92)	1
		33	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1
		34	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1
		35	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1
		36	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1
		37	Развитие речи. Изложение по тексту (по упр. 106)	1
ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ (21 ч.)				
		38	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1
		39	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1
		40	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1
		41	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1
		42	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1
		43	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	1
		44	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, следствия	1
		45	Сложноподчинённые предложения с придаточными, условия, уступки, цели	1
		46	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	1
		47	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени	1
		48	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1
		49	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1
		50	Развитие речи. Сочинение по данному началу (на основе картины В. П. Фельдмана «Родина» по упр. 166)	1
		51	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1
		52	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1
		53	Развитие речи. Сообщение о происхождении псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним») (упр. 175)	1
		54	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	1

		55	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1
		56	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения»	1
		57	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчинённые предложения»	1
		58	Анализ контрольного диктанта	1
БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (14 ч.)				
		59	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
		60	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1
		61	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
		62	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
		63	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
		64	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
		65	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1
		66	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1
		67	Развитие речи. Сочинение — отзыв о картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка» (упр. 202)	1
		68	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
		69	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
		70	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
		71	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
		72	Анализ контрольного диктанта	1
СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (12 ч.)				
		73	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении	1
		74	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении	1
		75	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	1
		76	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	1
		77	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
		78	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного	1

			предложения с различными видами связи	
		79	Развитие речи. Подробное изложение фрагмента из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль» (по упр. 219)	1
		80	Развитие речи. Публичная речь	1
		81	Повторение материала по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
		82	Повторение материала по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
		83	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
		84	Анализ контрольной работы	1
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 9 КЛАССАХ (15ч.)				
		85	Основные сведения о русском языке	1
		86	Фонетика и графика	1
		87	Лексикология (лексика) и фразеология	1
		88	Морфемика	1
		89	Словообразование	1
		90	Морфология	1
		91	Морфология	1
		92	Синтаксис	1
		93	Синтаксис	1
		94	Развитие речи. Выборочное изложение на тему «За что мы любим киноискусство» (по упр. 259)	1
		95	Орфография. Пунктуация.	1
		96	Орфография. Пунктуация.	1
		97	Итоговый контрольный диктант	1
		98	Анализ контрольного диктанта	1
		99	Итоговый урок. Систематизация знаний	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе используется следующее УМК:

- Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку 9 класс, - М.: ВАКО, 2018
- Ефремова Е.А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. - М.: «Просвещение», 2019 г.
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5 – 9 классы - М.: «Просвещение», 2017.
- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др. – М.: «Просвещение», 2018.
- Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 9 класс. – М.: «Просвещение», 2019 г.
- Тростенцова Л.А., Подстреха Н.М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс. – М.: «Просвещение», 2018 г.
- Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Поурочные разработки по русскому языку 9 класс. – М.: «Просвещение», 2018.
- Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2-х частях. Ч.1, 2. – М.: «Просвещение», 2019.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИКТ

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. [http://www.gramota.ru/-](http://www.gramota.ru/) Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
6. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
7. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
8. <http://mikhailova.ucoz.net> Сайт учителя русского языка и литературы Михайловой Г.В.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

К техническим средствам обучения, имеющимся в ОУ, которые используются на уроках русского языка, относятся компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор

Работы при использовании компьютера:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на проблемные вопросы;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

раздел	наименование	количество	
		для педагога	для обучающихся
Технические средства обучения	Персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением	1	-
	Мультимедийный проектор	1	-
Наглядные пособия по русскому языку	Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки, игровые программы, ЭОР, ЦОР)	1	-
	Экранно-звуковые пособия (слайды, видеофильмы)	1	-
	Печатные пособия (таблицы, схемы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, альбомы демонстрационного и раздаточного материала)	1	В учебниках, на стенде
	Различные виды лингвистических	5	15

	словарей		
--	----------	--	--