

Разноуровневые задания по русскому языку

Тема. Повторение

Цель 1: уметь производить фонетический разбор слов, записывать слова в алфавитном порядке.

Работа 1

1 уровень.

Спиши, подчеркни гласные буквы. Поставь ударение над словами.

1 вар. Струйки воды бегут по стеклу.

2 вар. Маленький воробей упал из гнезда.

2 уровень.

Запиши слова в алфавитном порядке.

Произведи фонетический разбор подчеркнутого слова.

1 вар. Гусь, аист, коза, енот, орел, лес.

2 вар. Жираф, медведь, индюк, ёж, лёд.

3 уровень.

Составь предложение с одним из этих слов. Подчеркни мягкие согласные во всех словах.

4 уровень.

1) Запиши, какие слова получатся, если прочесть их от конца к началу, используя при этом звуки, а не буквы.

Парк, торг, короб, ешь, лещ.

2) «Расколдуй» слово, расставив буквы в алфавитном порядке.

УГЬШЛ СМТОЫ НЫБТИ

Цель 2: знать правописание звонких и глухих согласных в корне слова.

Работа 2

1 уровень.

Найди слова на данное правило. Выпиши их, подбери проверочные слова.

1 вариант.

Ночью ударил сильный мороз. Он сковал ледком лужи на лесных дорожках.

2 вариант.

Среди редких берёз прячутся в траве крепкие боровики.

2 уровень.

Укажи слова с согласной:

1 вариант - д

2 вариант - т

а) горо . ки г) зага . ка

б) ни . ки д) цве . ки

в) у . ка е) ре . кий

3 уровень.

Составь предложения, используя данные слова с парными согласными в корне слова. Проверь их.

1 вариант: морко . ка, лё . кий.

2 вариант: оре . ки, сла . кий.

4 уровень.

1) Отгадай шараду и запиши слова с парными согласными в корне слова. Проверь их.

С *М* – приятен, золотист,

Очень сладок и душист.

С буквой *Л* зимой бывает,

А весной исчезает.

(МЁД, ЛЁД)

2) Подбери нужные слова:

Как называется избушка, где живёт сторож? - - - - ж - -

Украшение в ушах. - - - - ж - -

Твёрдая застёжка на поясе. - - - ж - -

Часть стола или стула. - - ж - -

Цель 3: знать правописание гласных в корне.

Работа 3

1 уровень.

Спиши. Подчеркни слова с безударными гласными.

1 вариант: Прохлада леса хранила ночную тишину.

2 вариант: Впереди показалось весёлое солнце.

2 уровень.

Выпиши слова с безударной гласной в корне. Напиши проверочные слова.

1 вариант: Потемнел на реке лёд. На деревьях набухли пахучие почки.

2 вариант: На земле лежит прошлогодняя листва, сухие травинки.

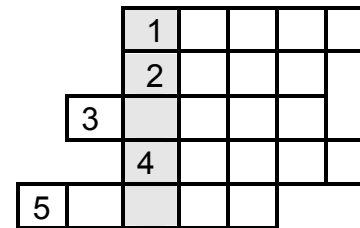
3 уровень.

Вставь пропущенную букву. Составь с данными словосочетаниями предложения.

1 вариант: Л . сной зв . рёк, сильный л . стопад.

2 вариант: Х . лодные д . ньки, т . жёлые тучи.

4 уровень. Кроссворд.



1. Стояли на крепкой ножке,
Теперь лежат в лукошке. (грибы)
2. Течёт, течёт – не вытечет.
Бежит, бежит – не выбежит. (река)
3. Вырос в поле дом, полон дом зерном,
Стены позолочены, ставни заколочены. (колос)
4. Ты не клюй меня, дружок, голосистый петушок!
В землю тёплую уйду, к солнцу колосом взойду,
В нём тогда таких, как я, будет целая семья. (зерно)
5. Летом зеленеет, осенью желтеет. (трава)

Цель 4: уметь определять главные члены в предложении.

Работа 4

1 уровень.

Выпиши из предложения главные члены. Подчеркни их.

1 вариант: Зелёные ёлочки выгибают колючие ветви.

2 вариант: Коренастый дуб раскинул свои вырезные листья.

2 уровень.

Распространи предложения, включив в них как можно больше второстепенных членов. Подчеркни главные члены предложения.

Поднялось солнце. Стояла рябина. Слетелись птицы.

3 уровень.

Спиши. Подчеркни главные члены предложения.

Весёлая песня жаворонка разбудила поле.

Зеркало отражало луч солнца.

4 уровень.

Составь и запиши предложение с подлежащим:

1 вариант: ученик

2 вариант: урок

Подчеркни главные члены.

Тема. Состав слова. Словообразование.

Цель: уметь разбирать слова по составу, знать и правильно писать корневые орфограммы.

2 вариант.

а) Серёжа и Володя нашли скворца со сломанным крылом. Он не мог улететь на юг. Ребята взяли скворца домой и кормили его всю зиму.

б) Сережа нашёл скворца. Весной скворцы прилетели в сад. В саду много садовых деревьев.

2 уровень.

Упр. 838. Найди текст – описание. (1 -2)

3 уровень.

Упр. 840. Опиши белку, синицу или снегиря по вопросам и картинке.

4 уровень.

Прочитай текст.

Овечье стадо паслось далеко в горах. Неожиданно пастух потерял сознание. Собака, сторожившая стадо, проявила редкую сообразительность. Сначала она загнала овец в стойло. Потом вернулась обратно на пастбище и оттуда потащила своего хозяина вниз, к селению. Вскоре жители горной деревушки увидели, что собака приволокла потерявшего сознание человека к порогу дома. Они тотчас же послали за доктором. Пастух был спасён.

Запиши вид текста. Озаглавь его.

Составь план текста.

1 вариант. *Метель.* 2 вариант. *Восторг.*

а) буран б) ярость в) восхищение г) пурга д) веселье
е) злость ж) ураган з) радость

2 уровень.

Найти и записать антонимы к словосочетаниям:

1 вариант

Лёгкая ноша -

Лёгкая задача -

Лёгкий мороз -

2 вариант

Свежая рубашка -

Свежий хлеб -

Свежая газета -

3 уровень.

Запиши два предложения со словами - омонимами.

4 уровень.

Заменить фразеологический оборот, близким по смыслу.

Дать стрекоча -

Чесать языки -

Ломать голову -

Водить за нос -

Совать нос -

Тема. Текст.

Цель: уметь определять тип текста.

1 уровень.

1) Найди текст.

2) Продолжи его, добавив одно предложение.

3) Запиши заголовок к тексту.

4) Запиши, к какому типу относится этот текст.

1 вариант.

а) Муравей нашёл зерно. Зерно перевозят на грузовых машинах. Машины ехали по шоссе.

б) Муравей нашёл зерно. Оно было очень тяжёлое. Муравей не мог его сдвинуть. Тогда он позвал товарищей.

1 уровень.

Спиши, вставив пропущенные буквы и раскрыв скобки.

1 вариант: Двор . к, (за)думала, (за)лесом, в . рблюд, извес?ный, сохр . нить, опас?ность.

2 вариант: (До)ехать, (до)города, ур . ган, ненас?ные, пот . нулись, вкус?ный, кусоч . к.

2 уровень.


Выпиши однокоренные слова, разбери по составу.

1 вариант: сосна, насосная, сосать, сосновые.

2 вариант: осина, осинка, посинеть, осенний.

3 уровень.

Запиши слова к схемам:

1 вариант: 

2 вариант: 

Составь предложение с данным словом, подчеркни главные члены.

4 уровень.

I. Отгадай шарады. Запиши слова, разбери по составу.

1. Корень мой находится в *цене*,

В *очерке* найди приставку мне,

Суффикс мой в *тетрадке* все встречали,

Вся же - в дневнике я и в журнале.

2. Корнем с *дорогой* роднится,

В *сборе* приставка таится,

Суффикс как в слове *родник*,

Целым же в космос проник.

II. Выпиши слова с приставкой над- .

Надрезать, надвигать, надпилить, надписать, надышать.

Тема. Части речи.

Цель: уметь различать части речи.

1 уровень.

Спиши предложения. Подпиши части речи.

Работа 1.

1 уровень.

Выпиши словосочетания, укажи главное слово.

1 вариант. Утро, ранним утром, поют птицы, бежать по дороге.

2 вариант. Дождь, сильный дождь, идёт дождь, стучит по крыше.

2 уровень.

Выписать словосочетания, установить смысловую связь (написать с вопросами к зависимому слову).

1 вариант. На светлых полянах цветут кудрявые липы.

2 вариант. Пчёлы носятся около цветущих ветвей деревьев.

3 уровень.

Составь три словосочетания, укажи главное слово. Составь с одним словосочетанием предложение.

Разбери по членам предложения.

4 уровень.

Какие слова пропущены? Запиши предложения с вставленными словами. Поставь к ним вопросы.

 ласточка свила  гнездо.

Не спеши _____, торопись _____.

_____ снег выпадает, а _____ тает.

Цель 2: уметь определять предложение по цели высказывания, по интонации, разбирать предложения по членам.

Работа 2.

1 уровень.

Выполни разбор по членам предложения.

- | | |
|------------|---------------|
| а) летать | а) писать |
| б) лётчик | б) письменный |
| в) лётный | в) письмо |
| г) чистый | г) делать |
| д) чистить | д) дело |
| е) чистота | е) деловой |

2 уровень.

Выпиши имена существительные.

1 вариант – одушевлённые.

2 вариант – неодушевлённые.

Пригрело солнце, растопило снег. Белка вылезла из гнезда. Выбрались из своих убежищ бобр, барсук и колючие ежи.

Определи род и число существительных.

3 уровень.

Напиши 2 – 3 предложения о своём городе, используя собственные имена существительные.

4 уровень.

Запиши существительные во множественном числе.

Курица, морское судно, ребёнок, небо, чудо, телёнок, человек.

Цель 2: уметь определять падежи имён существительных.

Работа 2.

1 уровень.

Просклоняй имена существительные:

1 вариант: лиса 2 вариант: число

2 уровень.

Спиши предложения. Выдели окончания, определи падежи имён существительных.

Тема. Предлоги

1 вариант.

Большая серая птица села на ветку клёна. С ветки посыпался снег.

2 вариант.

Стая снегирей сидел на рябине. Я сорвал гроздь красной рябины.

3 уровень.

Составь 2 предложения с данными словами:

1 вариант: машина - в И.п., затем - в Р.п.

2 вариант: медведь - в И.п., затем – в В.п.

4 уровень.

Определи и обозначь падеж существительного *труд*.

Белые ручки чужой труд любят. ()

Труд кормит, а лень портит. ()

Дерево ценно плодом, а человек трудом. ()

Суди о человеке по его труду. ()

Без труда жить – счастьем не быть. ()

В труде рождаются герои. ()

Цель 3: уметь определять склонение имён существительных.

Работа 3.

1 уровень.

Запиши существительные в 3 столбика по склонениям:

1 вариант.

Верблюды, подруга, мешок, стрекоза, фасоль, морковь, пень.

2 вариант.

Картофель, дело, песня, пруд, сирень, дочь, дядя.

2 уровень.

Спиши, обозначь склонение имён существительных:

1 вариант:

Цель. Уметь писать отдельно предлоги со словами, различать предлоги и приставки.

1 уровень.

Выпиши предлоги со словами, к которым они относятся.

Стр. 208, упр. 659.

2 уровень.

Спиши, раскрой скобки.

1 вариант: (на)бросила (на) плечи, (по)сылают (по)почте.

2 вариант: (на)деревьях (на)бухли, (на)ходка (на)шкафу.

3 уровень.

Запиши продолжение рассказа, используя предлоги со словами.

Стр.208, упр. 660.

Подчеркни предлоги.

4 уровень.

Напиши правильно предлоги и приставки.

Ваня случайно __толкнул чашку __буфета.

Малыш __равнял свой кустик __все остальные кусты.

__летела __полю пороша.

Ребята __сыпали корм __новую кормушку.

с
под
по
на

Тема. Синтаксис.

Цель 1: уметь выделять словосочетания в предложении, устанавливать смысловую связь в предложении.

Цель 2: уметь определять время и число глаголов, изменять глаголы по временам и числам.

Работа 2.

1 уровень.

Запиши глаголы в три столбика. Подпиши каждый столбик. Укажи глаголы во множественном числе.

1 вариант. Растут, застыла, дрожат, вспомню, подует, сидел.

2 вариант. Ночевала, светит, замашет, ожидает, простоят, пошёл.

2 уровень.

Запиши глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени. Укажи время глаголов.

1 вариант: петь, осветить.

2 вариант: стучать, упасть.

3 уровень.

Составь три предложения о нашей школе, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.

4 уровень.

Закончи крылатые выражения, взятые из сказок. Определи число и время глаголов.

Скоро сказка сказывается, ...

Это всё присказка,

И я там был,

Под старой сосной грелась рысь. На ветку дерева села синица.
2 вариант.

В траве прощуршала лесная мышь. Маленький рысёнок весело играет под ветками ели.

3 уровень.

Придумай по 2 существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. Выдели окончания, обозначь род.

4 уровень.

Из каждого слова каждой строчки возьми один слог, образуй и запиши новое слово – существительное. Определи склонение.

Пластинка, картина, павлин - ... (пластилин)

Сапоги, парашют, фантазия - ... (сарафан)

Косари, заморозки, лётчик - ... (самолёт)

Цель 4: уметь писать безударные окончания имён существительных.

Работа 4.

1 уровень.

Просклоняй существительные:

1 вариант. Площадь, озеро.

2 вариант. Площадка, сирень.

2 уровень.

Вставь окончания имён существительных, укажи склонение и падеж.

1 вариант. На морков _ , на морковк _ , по тетрад _ , в вопрос _ , без косточк _ .

2 вариант. У дорог _ , на лошади _ , на лошади _ , в шкафчик _ , по площадк _ .

3 уровень.

Составь с данными словами 2 – 3 предложения. Укажи склонения и падеж у существительных.

Опушка, лес, берёзка, дятел, ствол, тропка, ветка, ель.

4 уровень.

Составь предложение на эту же тему, используя существительные в том падеже, который отсутствует в стихотворении.

Зимняя бахрома.

На сосне и на берёзе – бахрома:

Белой пряжей их запугала зима.

И оставила распутывать весне

Эту пряжу на берёзе и сосне.

Цель 5: знать правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.

Работа 5.

1 уровень.

Вставь пропущенные буквы в словах:

1 вариант. С багаж . м, под крыш . й, за пыльц . й, под плащ . м.

2 вариант. За свеч . й, с медведиц . й, с пловц . м, за пляж . м.

2 уровень.

Составь словосочетания, найди орфограмму, подчеркни её. Определи падеж.

Любовался (столица), свернулась (кольцо).

Играл (мяч), укрылся (плащ).

3 уровень.

Используя предлоги **над, под, перед** и **с**, составь словосочетания с данными словами. С одним из них составь предложение.

Чертёж, страница, смерч, обруч.

Тема. Глагол.

Цель 1: уметь находить глаголы в предложении, образовывать неопределённую форму глагола.

Работа 1.

1 уровень.

Образуй от существительных глаголы в неопределённой форме:

1 вариант

Мороз -

Смех -

Выход -

2 вариант

Радость -

Шум -

Поход -

2 уровень.

Замени фразеологические словосочетания глаголами неопределённой формы. Укажи вид глаголов.

1 вариант

Держать язык за зубами -

Зарубить на носу -

2 вариант

Витать в облаках –

Дрожать как осиновый лист –

3 уровень.

Подбери к глаголам антонимы. Составь и запиши предложение с одним из глаголов. Подчеркни главные члены предложения.

1 вариант. Поймают, плакал.

2 вариант. Идёт, мокнут.

4 уровень.

Найди глаголы, неопределённая форма которых совпадает с начальной формой существительного.

Составь 2 предложения: одно – с существительным, другое – с неопределённой формой глагола.

Стучать, течь, ходить, спать, печь, петь, топить, ходить, жить.

Тема. Местоимение.

Цель: знать местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица, уметь писать местоимения с предлогами.

1 уровень.

Укажи местоимения. Определи лицо и число.

1 вариант. Но, он, ты, при, мы, до, вы.

2 вариант. Со, оно, от, я, вы, про, они.

2 уровень.

Поставь местоимения в нужном падеже.

1 вариант. Дарю кому? (она), посмотрел на кого? (они), хвалила кого? (он), увижусь с кем? (она).

2 вариант. Обрадовал кого? (он), говорил с кем? (они), написал кому? (она), вспоминал о ком? (он).

3 уровень.

Составь словосочетания с местоимениями.

1 вариант: его, него

2 вариант: её, неё

4 уровень.

Запиши предложения правильно, используя местоимения. (Измени первое предложение).

На берёзах сидят снегири. Они занесены снегом.

Даша кормила кошку рыбой. Она её любила.

Выдели окончания существительных.

4 уровень.

Сочини стихотворение, используя данные слова.

..... отц . м,
..... лиц . м.
..... врач . м,
..... плащ . м.

..... в оконц .
..... солнц . .
..... гостинц . в
..... любимц . в.

Цель 6: уметь писать безударные окончания имён существительных во множественном числе.

Работа 6.

1 уровень.

Просклоняй существительные:

1 вариант: стены 2 вариант: встречи

2 уровень.

Напиши данные существительные в Р.п. множественного числа.

1 вариант. Апельсины, сапоги.

2 вариант. Места, помидоры.

3 уровень.

Составь по одному предложению с данными существительными во множественном числе.

1 вариант. валенки - в И.п. и в В.п.

2 вариант. груши - в В.п. и в Р.п.

4 уровень.

Составь и запиши словосочетания, употребив существительные во множественном числе.

Шесть (килограммы) (яблоки), герои (басни), у белых (скатерти), пять (простыни), нет новых (туфли), продажа (полотенца).

Тема. Имя прилагательное.

Цель 1: уметь находить имена прилагательные в предложении, изменять их по родам и числам.

Работа 1.

1 уровень.

Укажи имена прилагательные.

- 1 вариант
а) зеленеть
б) зелёный
в) зелень
г) бег
д) бежать
е) беговые

- 2 вариант
а) старый
б) стареет
в) старик
г) дело
д) делать
е) деловые

2 уровень.

Запиши прилагательные к данным существительным, изменив окончания. Укажи число и род прилагательных.

- 1 вариант
Пора (зимний).
Пальто (новая).
Берег (дальнее).
Листья (осенняя).

- 2 вариант
Путь (долгая).
Волна (синий).
Утро (ранний).
Лучи (яркое).

3 уровень

Тема. Имя числительное.

Цель 1: уметь находить имена числительные среди других частей речи, различать количественные и порядковые числительные.

1 уровень.

Запиши словами:

- 1 вариант. 15, 11, 50
2 вариант. 12, 16, 60

2 уровень.

Напиши ответы на вопросы. Подчеркни количественные числительные одной чертой, порядковые – двумя чертами.

Сколько человек в вашей семье?

Какой по счёту в году месяц март?

3 уровень.

Определи части речи.

- Десяток - _____
Двойной - _____
Удесятёрить - _____
Десять - _____
Пятёрка - _____

4 уровень.

Запиши данные предложения, вставляя пропущенные слова и обозначая числа словами.

Из 20 вычтешь 4 получится

700 уменьшить на 60 получится

30 уменьшить на 11 получится

_____ сторона – мать, а _____ - мачеха.

Верёвка хороша _____, речь - _____.

В _____ лодку _____ груз не кладут.

Цель 5: уметь писать безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.

Работа 5.

1 уровень.

Просклоняй прилагательные во множественном числе.

1 вариант. лёгкие шаги

2 вариант. далёкие страны

2 уровень.

Слова в скобках замени именами прилагательными.

1 вариант. торты (песок)

2 вариант. дни (дождь)

Запиши словосочетание 1 в. – в Р.п. и П.п.

2в. – в Д.п. и Т.п.

3 уровень.

Запиши пословицы. Укажи род и падеж имён прилагательных в данных пословицах. Подставь в них имена прилагательные «большой – маленький».

_____ пенёк опрокидывает _____ воз.

В _____ лодку _____ груз не кладут.

4 уровень.

Запиши две пословицы с именами прилагательными. Определи падеж прилагательных.

Образуй от данных существительных однокоренные имена прилагательные. Запиши их с существительными м.р., ср.р. и ж.р.. выдели окончания, укажи род.

1 вариант. Весна, молодость, тепло.

2 вариант. Веселье, осень, золото.

4 уровень.

Вставьте в пословицы прилагательные – антонимы.

_____ слово лечит, а _____ - калечит.

Платье хорошо _____, а друг - _____.

_____ крючком _____ рыбу не выудишь.

Укажи число и род прилагательных.

Цель 2: уметь определять падеж имён прилагательных.

Работа 2.

1 уровень.

Просклоняй словосочетание:

1 вариант. голубое озеро

2 вариант. золотое поле

2 уровень.

Выпиши словосочетания существительное + прилагательное. Определи падеж прилагательных.

1 вариант. Зелёные ели стоят в красивом наряде.

По снежному полю пробежал заяц.

2 вариант. Настало морозное утро. Лучи солнечного света играли на прозрачном стекле.

3 уровень.

Составь 2 предложения с именами прилагательными о родном городе. Обозначь падеж прилагательных

4 уровень.

Укажи падеж прилагательных.

На ручей рябой и пёстрый
За листком летит листок,
И струей сухой и острой
Набегает холодок.

Цель 3: уметь писать безударные падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.

Работа 3.

1 уровень.

Укажи прилагательные:

1 вариант. - м.р.
2 вариант. - ср.р.

а) яркое	г) далёкое
б) тёплая	д) синий
в) смешной	е) синее

2 уровень.

Запиши словосочетания, вставь окончания.

1 вариант.
В чист.. поле, у хмур... деда, со сладк .. творогом, к ярк ... свету.
2 вариант.
В осенн.. пальто, к скор... поезду, летн.. днём, от ближн ... дома.

3 уровень.

Составь 2-3 предложения, используя прилагательные мужского и среднего рода. Укажи падежи прилагательных.

4 уровень.

Подбери подходящее по смыслу прилагательное, определи падеж.
От ... ого мороза, в ... ем платье, за ... им морем, к ... ему лесу,
до ... его дома, о ... ом вечере.

Цель 4: уметь писать безударные падежные окончания имён прилагательных женского рода.

Работа 4.

1 уровень.

Вставь окончания. Укажи падеж прилагательных.

1 вариант.
В зимн.. пору, передн.. лапой, о влажн.. земле, по мокр.. дороге.
2 вариант.
Зимн.. порою, передн.. лапу, по син.. ленте, о тёпл.. погоде.

2 уровень.

Запиши словосочетания в И.п., В.п. и Т.п.

1 вариант. о дальней дороге
2 вариант. о вечерней песне

3 уровень.

Замени имена прилагательные антонимами.
Запиши словосочетания. Определи род и падеж имён прилагательных.
Под белой тканью –
Дневную сказку –
О ранней весне –

4 уровень.

Вставьте в пословицы прилагательные – антонимы.