

2019 – 2020 уч. год

Выступление на МО учителей русского языка и литературы (в дистанционном формате)

Подготовила: учитель высшей категории МАОУ СОШ№ 17 г. Улан-Удэ **Михайлова Г.В.**

Методы и приемы работы учителя русского языка и литературы в условиях дистанционного обучения

В период пандемии COVID-19 перед учителями остро встал вопрос об организации дистанционного обучения. Я поделюсь своим опытом, расскажу, какие методы работы использую я как учитель русского языка и литературы.

Во-первых, я работаю с электронным дневником и электронным журналом («Сетевой город»). Все домашние задания ученики видят в электронном виде.

Во-вторых, я использую портал [«Российская электронная школа»](#). Это бесплатный ресурс, содержащий готовые уроки, построенные в логике ФГОС. Каждый урок содержит блок целеполагания, видеоматериал, задания на отработку, контрольные задания двух вариантов. Но при работе на этом портале я столкнулась с трудностью: например, даже если учитель зарегистрировал и "прикрепил к себе" учеников, он не видит результатов выполнения ими работ. Проблему мы решили с помощью скриншотов: ребенок, выполнив задание, делает снимок экрана и отправляет его учителю. При желании эту работу нетрудно организовать. Я даю на выполнение задания определенный промежуток времени, и ребенок сам распределяет, когда он выполнит. Например, шестому классу я даю задание на три дня. Ребята выполняют по мере своей готовности и отправляют мне. Есть задания творческого характера: написать заметку, характеристику героя, аннотацию к книге, которую прочитал – вариантов много. Ориентируюсь на календарно-тематическое планирование.

Также мне нравится электронный тренажёр «Веб-Грамотей». Я использую его для работы как с учениками 6 , так и с ребятами 9 классов. Здесь представлены хорошие упражнения для формирования орфографической и пунктуационной грамотности.

В 9- х классах мы работаем с сайтом «Решу ОГЭ». Ученики решают задания тестовой части, на выполнение которой я даю три-четыре дня. Дети могут спрашивать у меня совета, мы общаемся постоянно. Если пишем сочинение, дети мне его отправляют, я проверяю, делаю заметки и комментарии и высылаю им обратно. То есть, дистанционно я держу с ними тот же контакт, как на обычном уроке.

В качестве дополнительного ресурса использую задания из **интерактивной рабочей тетради Skysmart**. Для работы учителю нужно выбрать учебник или тему, отметить нужные упражнения. Сервис автоматически сформирует задание. Задания на этом сайте интересные, несложные.

Также для организации дистанционного обучения я использую свой сайт: <http://mikhailova.ucoz.net> На странице «Ученикам» представлены ссылки на образовательные ресурсы по русскому языку и литературе, опубликованы вопросы к зачётам и семинарам, практикумы, справочные материалы, рекомендательные списки литературы для чтения. На страничке «Итоговая аттестация. ОГЭ» я публикую материалы, необходимые для подготовки к экзамену по русскому языку в 9 классе.

Немаловажную роль в организации дистанционного обучения играет способ взаимодействия "учитель-ученик". Необходимо чётко договориться, как, когда, каким способом будут высылааться

инструкции; когда, куда, в каком виде сдавать работу. Здесь взаимодействие может быть организовано как через электронный журнал (дневник), так и через социальные сети или мессенджеры.

Считаю, что опыт, полученный нами в условиях дистанционного обучения, можно будет использовать и в дальнейшей практике, в обычном формате обучения. Например, предлагать ученикам часть домашней работы выполнять именно дистанционно.