

**Белгородский региональный институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки
специалистов**

Кабинет педагогического мастерства

**Педагогическая диагностика
учебно-воспитательного процесса**

**Часть II
Методические рекомендации для педагогов
образовательных учреждений**

**Белгород
2005**

Кабинет педагогического мастерства

**Педагогическая диагностика
учебно-воспитательного процесса**

Часть II
**Методические рекомендации для педагогов
образовательных учреждений**

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета БелРИПКППС

Составители:

Вагурина С.Д., заведующая кабинетом педагогического мастерства
БелРИПКППС

Савина Н.М., старший преподаватель кафедры управления
образовательными системами БелРИПКППС

Строкач С.В., методист кабинета педагогического мастерства БелРИПКППС

Рецензенты:

Сердюкова Н.С., ректор БелРИПКППС, «Заслуженный учитель РФ»,
кандидат педагогических наук, член-корреспондент Академии
педагогических и социальных наук

Демина Л.И., проректор БелРИПКППС по учебно-методической работе

В сборнике собрана информация об основных технологиях,
составляющих базу педагогической диагностики.

Данные материалы могут оказать помощь в освоении конкретных
умений и навыков измерения и оценки эффективности учебно-
воспитательного процесса.

Методические рекомендации адресованы педагогам и руководителям
учреждений образования, методистам муниципальных служб управлений
образованием, курирующим вопросы обобщения актуального
педагогического опыта.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение _____

Раздел 1 Методики для изучения процессов и результатов развития личности учащегося _____

- 1.1. Методика «Пословицы»
- 1.2. Тест «Размышляем о жизненном опыте»
- 1.3. Тест «Размышляем о жизненном опыте» (адаптированный для младших школьников)
- 1.4. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности
- 1.5. Адаптированный вариант методики М. Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников
- 1.6. Методика «Ситуация выбора»
- 1.7. Методика «Акт добровольцев»
- 1.8. Методика «Цветик-самоцветик»
- 1.9. Методика определения общественной активности учащихся
- 1.10. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся
- 1.11. Методика диагностики уровня творческой активности учащихся
- 1.12. Опросник Джонсона (диагностика креативности)
- 1.13. Методика «Диагностическая контрольная работа»
- 1.14. Школьный тест умственного развития (ШТУР)
- 1.15. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии
- 1.16. Методика для изучения социализированности личности учащегося
- 1.17. Игра «Магазин»
- 1.18. Методика «Репка»

Раздел 2 Диагностика сформированности коллектива _____

- 2.1. Методика «Выявления мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллективов»
- 2.2. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе

Раздел 3 Мониторинг показателей здоровья обучающихся _____

- 3.1. Модель комплексной оценки показателей здоровья обучающихся
- 3.2. Критерии показателей здоровья обучающихся
- 3.3. Анкета для родителей учащихся 1-11 классов
- 3.4. Опросник Спилберга
- 3.5. Опросник А. Басса – А. Дарки для диагностики агрессивности
- 3.6. Анкета «Ученик – родитель – учитель»

Терминологический словарь _____

Список рекомендуемой литературы _____

Введение

Необходимость составления этого сборника была вызвана очевидностью затруднений педагогов, самообобщающих свой опыт.

При анализе материалов актуального педагогического опыта, рекомендованными муниципальными органами управлений образованием для внесения в областной банк данных, рецензентами БелГУ и БелРИПКППС подчеркивается слабое владение теорией и методикой диагностики при оценке результативности представленных материалов.

Неумелое использование диагностических процедур, игнорирование валидности избираемых методик дают необъективную картину результатов процесса обучения и воспитания.

Цель составителей данных методических рекомендаций – оказание помощи в освоении наиболее доступных практикующему учителю диагностических приемов и методов:

- педагогического анкетирования;
- контрольно-оценочных методик;
- субтестов и других вариантов измерения результативности.

Материалы сборника сгруппированы по следующим направлениям:

1. Методики для изучения процессов и результатов развития личности учащегося.
2. Диагностика сформированности коллектива.
3. Мониторинг показателей здоровья обучающихся.

В большинстве рекомендуемых вариантов диагностирования дается методика, цель, ход проведения, рекомендации по обработке и интерпретации материалов.

Словарь, включенный в сборник, очерчивает примерный круг понятийного аппарата, которым пользуется диагност для достижения однозначной трактовки терминов, используемых в процессе диагностирования и обработки результатов.

Список рекомендуемой литературы поможет расширить представление педагогов и руководителей учебных заведений об авторах и тематике публикаций по проблемам педагогической диагностики. Изучение и практическое применение разнообразных диагностических методик позволит повысить теоретическую и методическую культуру педагогов.

Составители сборника выражают надежду, что представленные материалы дадут возможность руководителям образовательных учреждений и педагогам области практически овладеть методами диагностики с целью повышения эффективности педагогической деятельности.

Данные методические рекомендации основаны на материалах книги «Воспитательный процесс: изучение эффективности» под редакцией Е.Н. Степанова.

Изучение эффективности воспитательного процесса.

Эффективность воспитательного процесса – это соотнесенность полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в воспитательной практике.

Основное предназначение воспитания и образования заключается в его развивающем влиянии.

Диагностика изменений ситуации развития ребенка не должна производиться в виде одноразовых срезов. Целесообразно проводить многолетние диагностические исследования с неизменными критериями и методиками на протяжении всего периода изучения.

Алгоритм изучения:

эффективности процесса воспитания можно представить следующим образом:

- определение цели и задач изучения;
- подбор критериев и показателей для определения результативности процесса воспитания учащихся;
- выбор методик изучения;
- подготовка диагностического инструментария;
- исследование испытуемых;
- обработка и интерпретация результатов исследования;
- анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

Чтобы более ясно и детально представить содержание и способы деятельности организаторов и участников диагностики, следует описать каждый этап диагностического процесса.

Подбор критериев и показателей. Данный этап является одним из важнейших, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные суждения о результативности процесса воспитания учащихся. Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых школьным коллективом или отдельным педагогом. Каждая цель и задача должны быть подкреплены определенной совокупностью критериев и показателей, на основе которых можно было бы судить об успешности реализации целевых ориентиров.

Так как целевые ориентиры и другие компоненты воспитательной деятельности направлены прежде всего на содействие развитию личности ребенка, то в качестве основных критериев и показателей избираются либо воспитанность учащихся, либо сформированность основных потенциалов

личности школьников, либо их интеллектуальная, нравственная и физическая развитость. Например, в одной сельской школе для проверки успешности реализации целевых ориентиров в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии были избраны следующие критерии и показатели.

Критерии	Показатели
I. Интеллектуальная развитость учащегося	1. Освоенность учащимися образовательной программы. 2. Развитость познавательных процессов и интересов личности. 3. Сформированность учебной деятельности
II Нравственная развитость учащегося	1. Сформированность основных нравственных качеств (отношений) личности ребенка. 2. Социальная активность учащихся.
III. Физическая развитость учащегося.	1. Состояние здоровья ребенка. 2. Овладение навыками личной гигиены. 3. Развитость силы, быстроты, ловкости, выносливости и гибкости.

Следует признать продуктивным избранный в некоторых образовательных учреждениях подход к определению критериев и показателей эффективности воспитательного процесса на основе разработанного педагогами, учащимися и родителями образа выпускника учебного заведения. В данном случае критерии и показатели могут быть следующими.

Критерии	Показатели
I. Сформированность познавательного потенциала личности выпускника	1. Обученность учащихся. 2. Развитость мышления. 3. Познавательная активность
II. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника.	1. Нравственная направленность. 2. Сформированность отношений личности выпускника к Родине, обществу, семье, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе и труду.

III. Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащегося.
IV. Сформированность эстетического потенциала личности выпускника	1. Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств.
V. Сформированность физического потенциала личности выпускника	1. Состояние здоровья учащихся выпускных классов. 2. Развитость физических качеств.

Выбор методик изучения. К работе на этом этапе следует приступать только после определения критериев и показателей эффективности процесса воспитания. Подбор методик не должен быть случайным — выбор их необходимо производить в соответствии с избранными критериями и показателями. Диагностика воспитательного процесса является новой отраслью педагогической науки. Однако уже накоплено значительное количество диагностических методик, которые можно использовать в исследовательской и практической деятельности педагогов. При изучении эффективности воспитательной работы целесообразно использовать следующие методики:

Аспекты изучения

Диагностические средства

I. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося.

1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости.
2. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка.
3. Школьный тест умственного развития (ШТУР)
4. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.
5. Педагогическое наблюдение.

II. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.

1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности.
2. Методика С.М. Петровой «Пословицы» для определения направленности личности.
3. Методики Б. П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся.
4. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.
5. Педагогическое наблюдение.

III. Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося.

1. Методика выявления коммуникативных склонностей.
2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.
3. Педагогическое наблюдение.

IV. Сформированность эстетического потенциала личности учащегося.

1. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.
2. Педагогическое наблюдение.

V. Сформированность физического потенциала личности учащегося.

1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся.
2. Выполнение контрольных нормативов в беге на 30 метров, шестиминутном беге, прыжках в длину с места, подтягивании (юноши), поднимании туловища (девушки).
3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.

VI. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе	1. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью». 2. Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.
VII. Сформированность общешкольного коллектива.	1. Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самооценка коллектива (СПСК)». 2. Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления». 3. Методика Л. В. Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия.

Обработка и интерпретация результатов исследования. После проведения исследования испытуемых создается рабочая группа для обработки и интерпретации результатов изучения. Она состоит из трех-четырех человек. В нее входят, как правило, школьный психолог, социальный педагог, заместитель директора школы по воспитательной работе. После обработки результатов данные исследования заносятся в таблицы, графики, диаграммы.

I. Методики для изучения процессов и результатов развития личности учащегося:

1.1. Методика «Пословицы».

(разработана кандидатом психологических наук С.М. Петровой)

Цель: определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выявить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Ход проведения. Учащимся предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком. В первом случае учащимся требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей шкале

- 1 балл — согласен в очень незначительной степени;
- 2 балла — частично согласен;
- 3 балла — в общем согласен;
- 4 балла — почти полностью согласен;
- 5 баллов — совершенно согласен.

Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

- 1 а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;
- б) стыд не дым, глаза не выест;
- в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;
- г) что за честь, коли нечего есть.

2 а) не хлебом единым жив человек;

б) живется, у кого денежка ведется;

в) не в деньгах счастье;

г) когда деньги вижу, души своей не слышу.

3. кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;

б) где счастье плодится, там и зависть родится;

в) кто хорошо живет, тот долго живет;

г) жизнь прожить — не поле перейти.

4. а) бояться несчастья и счастья не видать;

б) людское счастье, что вода в бредне;

в) деньги — дело наживное;

г) голым родился, гол и умру.

5. только тот не ошибается, кто ничего не делает;

б) береженого Бог бережет;

в) на Бога надейся, а сам не плошай;

г) не зная броду, не суйся в воду.

6. а) всяк сам своего счастья кузнец;

б) бьется как рыба об лед;

в) хочу — половина могу;

г) лбом стены не прошибешь.

7. а) добрая слава лучше богатства;

б) уши выше лба не растут;

в) как проживешь, так и прослывешь;

г) выше головы не прыгнешь.

8. а) мир не без добрых людей;

б) на наш век дураков хватит;

в) люди — всё, а деньги — сор;

г) деньгам все повинуются.

9. а) что в людях живет, то и нас не минет;

б) живу как живется, а не как люди хотят;

в) от народа отстать — жертвою стать;

г) никто мне не указ.

10а) всякий за себя отвечает;

б) моя хата с краю, я ничего не знаю;

в) своя рубашка ближе к телу;

г) наше дело — сторона.

11 а) сам пропадай, а товарища выручай;

- б) делай людям добро, да себе без беды;
- в) жизнь дана на добрые дела;
- г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.
- 12 а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;
- б) на обеде все — соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;
- в) доброе братство лучше богатства;
- г) черный день придет — приятели откажутся.
- 13. а) ученье — свет, неученье — тьма;
- б) много будешь знать, скоро состаришься;
- в) ученье лучше богатства;
- г) век живи, век учись, а дураком помрешь.
- 14а) без труда нет добра;
- б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;
- в) можно тому богату быть, кто от трудов мало спит;
- г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.
- 15 а) на что и законы писать, если их не исполнять;
- б) закон — паутина, шмель проскочит, муха увязнет;
- в) где тверд закон, там всяк умен;
- г) закон — что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

Обработка полученных данных. Текст методики, содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

- 1) а, в — духовное отношение к жизни,
- б, г — бездуховное отношение к жизни;
- 2) а, в — незначимость материального благополучия в жизни,
- б, г — материально благополучная жизнь;
- 3) а, в — счастливая, хорошая жизнь,
- б, г — трудная, сложная жизнь;
- 4) а, в — оптимистическое отношение к жизни,
- б, г — пессимистическое отношение к жизни;
- 5) а, в — решительное отношение к жизни,
- б, г — осторожное отношение к жизни;
- 6) а, в — самоопределение в жизни,
- б, г — отсутствие самоопределения в жизни;
- 7) а, в — стремление к достижениям в жизни,
- б, г — отсутствие стремления к достижениям в жизни;
- 8) а, в — хорошее отношение к людям,
- б, г — плохое отношение к людям;
- 9) а, в — коллективистическое отношение к людям,
- б, г — индивидуалистическое отношение к людям;
- 10) а, в — эгоцентрическое отношение к людям,

- б, г — эгоистическое отношение к людям;
 11) а, в — альтруистическое отношение к людям,
 б, г — паритетное отношение к людям;
 12) а, в — значимость дружбы,
 б, г — незначимость дружбы;
 13) а, в — значимость ученья,
 б, г — незначимость ученья;
 14) а, в — значимость труда,
 б, г — незначимость труда;
 15) а, в — значимость соблюдения законов,
 б, г — незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов — сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» — об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже.

Допускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».

1.2.Размышляем о жизненном опыте

(составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой)

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «ю» — юноша, «д» — девушка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	А	Б	В
1	*		
2		*	
3			*

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа. Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком *.

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?

- а) обойду, не потревожив;*
- б) отодвину и пройду;*
- в) смотря какое будет настроение.*

2. Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприметного юношу), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете?

- а) ничего, какое мое дело;*
- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;*
- в) подойду и непременно заговорю.*

3. Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?

- а) тороплюсь в школу;*
- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;*
- в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...*

4. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они старые. Что делаете?

- а) предложу свою помощь;*
- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;*
- в) если попросят, я, конечно, помогу,*

5. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?

- а) сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время;*
- б) оборачиваюсь и предлагаю половину;*
- в) не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.*

6. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете в этом случае?

- а) очень серджусь и ругаю обидчика последними словами;*
- б) ничего: жизнь вообще несправедлива;*
- в) вступаю за обиженного.*

7. Вы дежурный. Подметая пол, Вы находите деньги. Что делаете?

- а) они мои, раз я их нашел;*
- б) завтра спрошу, кто их потерял;*
- в) может быть, возьму себе.*

8. Сдаете экзамен. На что рассчитываете?

- а) на шпаргалки, конечно: экзамен — это лотерея;*
- б) на усталость экзаменатора: авось, пропустит;*
- в) на свои знания.*

9. Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?

- а) найду что-нибудь рядом с домом;*
- б) поищу высокооплачиваемую работу;*

в) хочу создавать нечто ценное на земле.

10. Какой из трех предложенных видов путешествия Вы выберете?

а) по России;

б) по экзотическим странам;

в) по одной из ведущих развитых стран.

11. Вы пришли на субботник и видите, что пес орудия труда разобраны. Что предпримете Вы?

а) проболтаюсь немного, потом видно будет

б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;

в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

12. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику?

а) соглашусь с благодарностью;

б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;

в) отказываюсь решительно.

13. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?

а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;

б) выполняю, конечно;

в) увиливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.

14. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?

а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;

б) не знаю, как придется;

в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

15. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что Вы делаете в данный момент?

а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;

б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;

в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

16. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?

а) еду на дачу согласно плану;

б) не еду, остаюсь, конечно;

в) жду, что скажет мой товарищ.

17. Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов Вас устроит?

а) бездомный щенок;

б) взрослый пес с известным Вам нравом;

в) дорогой щенок редкой породы.

18. Вы собрались отдыхать после работы (учебы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?

а) напомню о праве на отдых;

б) делаю, раз надо;

в) посмотрю, что скажут остальные.

19. С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь?
- а) отвечаю тем же;*
 - б) не замечаю, это не имеет значения;*
 - в) разрываю связь.*
20. Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?
- а) играю, конечно;*
 - б) разумеется, не играю;*
 - в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.*
21. Вы задумали принять гостей. Какой вариант Вы предпочтете?
- а) самому (самой) приготовить все блюда;*
 - б) закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария»;*
 - в) пригласить гостей на кофе.*
22. Вдруг узнаете, что школу закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение?
- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;*
 - б) обеспокоен, строю планы самообразования;*
 - в) буду ожидать новых сообщений..*
23. Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей?
- а) ужасно завидую, мне неудобно;*
 - б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;*
 - в) я, как все, аплодирую.*
24. Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете?
- а) отдаю — здоровье дороже;*
 - б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;*
 - в) подарков не отдаю, вступаю в борьбу.*
25. Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете?
- а) о новогодних подарках;*
 - б) о каникулах и свободе;*
 - в) о том, как жил и как собираюсь жить в новом году.*
26. Какова роль музыки в Вашей жизни?
- а) она мне нужна для танцев;*
 - б) она доставляет мне наслаждение духовного плана;*
 - в) она мне просто не нужна..*
27. Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали?
- а) снятся родные места;*
 - б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;*
 - в) не замечал (не замечала).*
28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение?
- а) нет, если мои дела идут хорошо;*
 - б) да, в настоящее время довольно часто;*

в) не замечал (не замечала).

29. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?

а) отбираю интересное и приношу;

б) ненужных мне книг у меня нет;

в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

30. Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле, пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей?

а) да, безусловно, могу;

б) нет, на свете много интересного;

в) не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.

31. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?

а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;

б) человеку просто повезло прославиться;

в) глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Ответы под номерами 10, 17, 21, 25, 26 из подсчета исключаются.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека», является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа *а*. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30.

Графа *б*. Сосчитать * на вопросы 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 28.

Графа *в*. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 8, 9, II, 12, 19, 24, 31.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа *а*. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 31.

Графа *б*. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 6, 9, II, 19, 27, 29, 30.

Графа *в*. Сосчитать * на вопросы 14, 15.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

1.3. Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.

(составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым)

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся 3—4 классов.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» — мальчик, «д» — девочка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса		Буква ответа	
	а	б	в
1	*		
2		*	
3			*

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком *.

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты делаешь?

- а) обойду, не потревожив;*
- б) отодвину и пройду;*
- в) смотря какое будет настроение.*

2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?

- а) ничего, какое мое дело;*
- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;*
- в) подойду и непременно заговорю.*

3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?

- а) тороплюсь в школу;*
- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;*
- в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих..*

4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?

- а) предложу свою помощь;*
- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;*
- в) если попросят, я, конечно, помогу.*

5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?

- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;*
- б) ничего: жизнь вообще несправедлива;*
- в) вступаюсь за обиженного.*

6 Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?

- а) они мои, раз я их нашел;*

б) завтра спрошу, кто их потерял;

в) может быть, возьму себе.

7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?

а) на шпаргалки;

б) усталость учителя: авось, пропустит

в) на свои знания.

8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?

а) поболтаюсь немного, потом видно будет;

б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;

в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?

а) соглашусь с благодарностью;

б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;

в) отказываюсь решительно.

10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?

а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;

б) выполняю, конечно;

в) увиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.

11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?

а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;

б) не знаю, как придется;

в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;

б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;

в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

а) напомню о праве на отдых;

б) делаю, раз надо;

в) посмотрю, что скажут остальные.

14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?

а) отвечаю тем же;

б) не замечаю, это не имеет значения для меня;

в)рываю все отношения с этим человеком.

15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?

а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;

б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;

в) буду ждать новых сообщений.

16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?

а) ужасно завидую, мне неудобно;

б) потому что и у меня есть свои достоинства,

в) мне все равно.

17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

а) отдаю— здоровье дороже;

б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет,

в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.

18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?

а) быстро начинаю скучать;

б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;

в) не замечал.

19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

а) отбираю интересное и приношу;

б) ненужных книг у меня нет;

в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;

б) человеку просто повезло прославиться;

в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Большое спасибо за ответы!

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных

школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать

и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа *а*. Сосчитать * на вопросы 1, 4, II, 12, 18, 19.

Графа *б*. Сосчитать * на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.

Графа *в*. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа *а*. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20. .

Графа *б*. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.

Графа *в*. Сосчитать * на вопросы II, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

1.4. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности
(подготовлена профессором Л. В. Байбородовой)

Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности.

Ход проведения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

- 3 — привлекает очень сильно;
- 2 — привлекает в значительной степени;
- 1 — привлекает слабо;
- 0 — не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

- 1. Интересное дело.
- 2. Общение с разными людьми.
- 3. Помощь товарищам.
- 4. Возможность передать свои знания.
- 5. Творчество.
- 6. Приобретение новых знаний, умений.
- 7. Возможность руководить другими.
- 8. Участие в делах своего коллектива.
- 9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
- 10. Сделать доброе дело для других.
- 11. Выделиться среди других.
- 12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов.

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

1.5 Адаптированный вариант методики М. Рокича для исследования ценностных ориентации школьников

(составлен Е. Хмелевым)

Инструкция. Перед Вами список ценностей-целей, к которым стремится человек в своей жизнедеятельности. Вам предлагается, внимательно прочитав весь список, сделать следующее:

- а) выбрать 3 ценности-цели, наиболее важные для Вашей жизни, поставив слева от номера ценности (в графе МЕСТО) цифры:
 - самое главное в моей жизни;
 - чуть менее чем главная ценность;
 - чуть менее чем вторая ценность.
- б) выбрать две ценности, наименее важные для Вас (нет смысла жить ради них), и напротив них поставить цифры 18 (самая ненужная) и 17;

в) расставить оставшиеся номера (от 4 до 16) в порядке убывания необходимости этих ценностей в Вашей жизни.

Место	Список ценностей (ценности-цели)
	1. Активная, деятельная жизнь
	2. Жизненная мудрость (зрелость суждений и здоровый смысл, достигаемый жизненным опытом)
	3. Здоровье (физическое и психическое)
	4. Интересная работа
	5. Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве)
	6. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)
	7. Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)
	8. Хорошие, верные друзья
	9. Спокойная, благоприятная обстановка в стране, в нашем обществе
	10. Общественное признание (уважение окружающих, одноклассников)
	11. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)
	12. Равенство (братство, равные возможности для всех)
	13. Самостоятельность как независимость в суждениях и оценках
	14. Свобода как независимость в поступках и действиях
	15. Счастливая семейная жизнь
	16. Творчество (возможность творческой деятельности)
	17. Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)
	18. Удовольствия (жизнь, полная удовольствий, развлечений, приятного проведения времени)

Обработка результатов

При обработке полученных данных используется качественное сравнение и количественный анализ, в котором учитываются две переменные: принимаемые ценности-цели, стоящие на 1,2,3-местах в индивидуальных анкетах, и отвергаемые ценности-цели, занимающие последнее место (17-е, 18-е) в иерархии жизненных ценностей данного человека.

Данные отдельных бланков сводятся в таблицу.

Номер учащегося	Номер ценности-цели (по списку) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18
1	
2	

...	
п	
Сумма 1,2,3-го мест	
Сумма 17, 18-го мест	

Суммарное наполнение всех выбранных принимаемых ценностей-целей при подсчетах в классе приравнивается к 100%. По количеству выборов, сделанных учащимися, находится процент каждой ценности-цели по формуле:

$$U_i (\%) = (R_i / 3n) * 100\%,$$

где $U_i (\%)$ — процентное содержание выборов i -той ценности; R_i — суммарное количество выборов i -той ценности; n — объем выборки (количество учащихся), 3 — коэффициент, связанный с тремя позитивными выборами одним учащимся.

Таким же образом определялось процентное содержание отвергаемых ценностей-целей (соответственно вводился коэффициент 2), которым присваивались 17-е и 18-е места.

1.6. Методика «Ситуация выбора»

(разработана профессором Л. В. Байбородовой)

Цель: выяснить направленность личности учащихся.

Ход проведения. В классе проводится час творчества. Учащимся предлагается выбрать предмет своей деятельности из перечня следующих занятий:

- разработка программы вечера;
- изготовление подарков для детей детского дома;
- подготовка сюрприза для учащихся младших классов;
- овладение навыками самообороны;
- изготовление украшений для вечернего платья и т.д.

При следующем проведении часа творчества ученикам рекомендуется выбрать одно из предлагаемого перечня занятий в соответствии с его главным назначением:

- проявить свои таланты;
- сделать приятный сюрприз для друзей;
- весело провести время;
- оказать помощь детскому дому или его воспитанникам;
- приобрести умение устанавливать контакт с людьми и т.д.

Перечень занятий, которые могут быть предложены для выбора учащимся, зависит от реальной ситуации в классе и образовательном учреждении, от тех дел, к которым учащиеся готовятся в данный момент.

Обработка полученных данных. Сопоставление результатов выбора учащимися занятий в нескольких ситуациях позволяет определить ведущие

мотивы их поведения и деятельности, направленность их личности. Выявляемые мотивы можно разделить на три группы:

- а) преобладание общественных мотивов;
- б) преобладание личностных мотивов;
- в) преобладание престижных мотивов.

При изучении направленности личности учащихся можно определить устремленность: 1) на себя; 2) на других людей; 3) неопределенную направленность.

1.7. Методика «Акт добровольцев»

(составлена профессором Л. В. Байбородовой)

Цель: определить активность и мотивы участия учащихся в жизнедеятельности школьного или классного сообщества.

Ход проведения. Акт добровольцев как метод изучения направленности личности ребенка может естественно «вписываться» в учебно-воспитательный процесс. Например, в школе через определенный промежуток времени появляются следующие объявления:

1. «Ребята, поможем учителям в оформлении кабинетов! Приглашаем всех желающих в школу 5 сентября в 10 часов. Совет старшеклассников».
2. «Всех желающих приглашаем принять участие в разговоре-поиске «Как сделать нашу школу красивой и уютной».
3. «Тех, кто хочет принять участие в подготовке и проведении Новогоднего праздника для младших школьников, ждем 25 ноября в 14 часов в актовом зале школы. Совет дела».

Началом акта добровольцев может стать и обращение руководителя или педагога школы к учащимся с целью приглашения их для участия в том или ином деле, проводимом в школе или классе.

Обработка полученных данных. Необходимо нести учет добровольного участия каждого учащегося в приводимых делах и мероприятиях, что может стать основанием для оценки общественной активности школьников.

Установление связи между активностью учеников и их предпочтениями в выборе направленности (познавательной, героико-патриотической, шефской, развлекательной и т.д.) организуемых дел позволяет судить об интересах и мотивах участия детей в жизнедеятельности школьного (классного) сообщества.

1.8. Методика «Цветик-семицветик»

(составлена И.М. Витковской)

Цель: выявление направленности интересов младших школьников.

Ход проведения. На уроке труда каждым учеником изготавливается цветок со съёмными лепестками. Затем учитель предлагает записать на лепестках желания, исполнения которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желание на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким

образом, каждый ребенок сформулирует семь желаний, которые будут им же проранжированы.

Обработка и интерпретация результатов. Анализ результатов удобно проводить, составив следующую таблицу:

Фамилия, имя	Желание			
	для себя	для родных и близких	для' класса и школы	для всех людей
Антонова Аня	3	1, 2, 6	4,5	7

1.9. Методика определения общественной активности учащихся (составлена доцентом Е.Н. Степановым)

Цель: определить общественную активность учащихся.

Необходимо для проведения. На доске составляется список учащихся с порядковыми номерами перед каждой фамилией, а также дается краткое описание пяти ориентиров для оценки общественной активности школьников.

1-й ориентир. Является инициатором и организатором большинства дел в классе, служит примером в выполнении общественных поручений, требует добросовестного отношения к ним своих товарищей, настойчиво борется и мобилизует других на выполнение целей и задач коллектива.

2-й ориентир. Участвует в делах класса добросовестно, охотно, но редко бывает их организатором, не требует ответственного отношения к общественным поручениям от других, разделяет позиции коллектива, но слабо их отстаивает.

3-й ориентир. Удовлетворительно выполняет поручения, на просьбы взрослых и товарищей откликается, но без особого желания, чаще всего занимает позицию пассивного наблюдателя или исполнителя.

4-й ориентир. Неохотно выполняет поручения, участвует в общественной работе лишь при наличии **настойчивых** требований со стороны взрослых и товарищей, безразличен к делам коллектива и участию в них других.

5-й ориентир. Уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищей.

Ход проведения. Исследователь подробно разъясняет условия выполнения задания, обращая особое внимание на усвоение испытуемыми содержательных характеристик ориентиров. Затем испытуемые заносят на листке бумаги в первую строку номера самых активных учащихся, соответствующих требованиям 1-го ориентира, во вторую строку — тех, кто соответствует требованиям 2-го ориентира, и так далее до тех пор, пока не будут занесены порядковые номера всех учащихся в пять отведенных строк.

В одну из пяти строк учащийся заносит свой порядковый номер, тем самым осуществляя самооценку собственной активности. Подписанные учащимися листки сдаются исследователю.

Обработка и интерпретация полученных данных. Исследователь обрабатывает полученные данные с помощью следующей матрицы:

Фамилия, имя	Кого оценивают									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 Андреев С.	3	3	1	3	4	3	3	2	2	5
2. Бибикова Н.	2	4	1	2	3	2	4	1	2	4
3 Демченкова В.	4	3	2	2	5	3	3	1	2	5
4. Дроздова В.	3	4	1	3	5	3	3	1	2	5
5. Иванов П.	3	3	2	3	3	3	4	2	1	5
6. Кузнецова Л.	3	3	1	3	4	3	4	1	2	4
7. Кутасов А.	4	4	1	3	4	2	4	1	3	5
8. Ладзина Н.	3	4	1	3	4	3	1	2	1	5
9. Лаптев В.	3	3	1	3	3	2	4	1	2	5
10 Леонов В.	3	3	1	3	4	3	3	1	2	3
Сумма оценок(исключая самооценку)	28	30	10	25	36	25	31	11	17	43
Количество оценок(исключая самооценку)	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
Средняя оценка	3,1	3,3	1,1	2,8	4,0	2,8	3,4	1,2	1,9	4,8

В матрицу — напротив каждой фамилии — заносятся оценки испытуемого общественной активности своих товарищей. Например, Андреев С. в ходе эксперимента внес фамилию Демченковой В. в первую строку, то в матрицу ставится цифра 1 на пересечении первой строки и третьего столбца; тот же испытуемый внес фамилию Леонова В. в пятую строку, тогда цифра 5 ставится на пересечении первой строки и десятого столбца. Подсчитывается количество оценок, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), исключая самооценку. Далее вычисляется средняя оценка общественной активности испытуемого, которая может рассматриваться как статус активности учащегося.

$$\text{Статус активности (A)} = \frac{\text{Сумма оценок}}{\text{активности испытуемого}}$$

Число испытуемых минус единица

По уровню статуса активности можно классифицировать испытуемых на пять групп:

Номер статусной группы	Активность учащегося	Величина статуса
1	Высокая (организаторская)	A < 1,5
2	Хорошая	

3	(активно-исполнительская) Средняя	$1,5 < A < 2,5$
4	(пассивно-исполнительская) Низкая (принудительная)	$2,5 < A < 3,5$ $3,5 < A < 4,5$
5	Не проявляется	$4,5 < A$

На основании приведенных данных испытуемые классифицируются следующим образом:

1-я группа — Демченкова В., Ладзина Н.;

2-я группа — Лаптев В.;

3-я группа — Андреев С., Бибикина Н, Дроздова В., Кузнецова Л.;

4-я группа — Иванов П.;

5-я группа — Леонов В.

Сопоставление самооценки (в матрице самооценки выделены другим шрифтом) и оценки общественной активности позволяет определить степень адекватности первой, а также увидеть: она завышается, занижается или соответствует мнению одноклассников.

1.10. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся

(составлена на основе материалов пособия Р. В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»)

Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «—». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

Вопросы

1. Часто ли Вам удастся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?

2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?

5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?

7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству, своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

1	6	11	16
2	7	12	17
3	8	13	18
4	9	14	19
5	10	15	20

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

- .низкий уровень — 0,1—0,45;
- .ниже среднего — 0,46—0,55;
- .средний уровень — 0,56—0,65;
- .выше среднего — 0,66—0,75;
- .высокий уровень — 0,76—1

1.11. Методика диагностики уровня творческой активности учащихся

(подготовлена М. И. Рожковым, Ю.С. Тюнниковым, Б. С. Алишевым, Л.А. Воловичем)

Цель: на основе выявленных критериев и эмпирических показателей провести сравнительный анализ изменений в сформированности у учащихся творческой активности.

Ход проведения. Замеры осуществляются по четырем критериям: чувство

новизны; критичность; способность преобразовать структуру объекта; направленность на творчество.

Предусмотрен также контрольный опрос, предполагающий сравнение оценки ответов и самооценки качеств, осуществляемой испытуемыми.

Оценивание критерия осуществляется по средней оценке, получаемой учащимися по каждому критерию. При этом важно сопоставить полученные результаты с самооценкой, которая выявляется в последнем разделе опросника. Самооценка по критерию «чувство новизны» определяется по среднему баллу ответов на вопросы 41—44; по критерию «критичность» — на вопросы 45—48; по критерию «способность преобразовать структуру объекта» — на вопросы 49—52; по критерию «направленность на творчество» — на вопросы 53—56. Например, по критерию «чувство новизны» средний балл составил 1,45, а самооценка — 0,9. В этом случае мы корректируем оценку, высчитывая средний результат между оценкой и самооценкой.

Можно выделить три уровня творческой активности школьника и отдельных ее аспектов: низкий — от 0 до 1; средний — от 1 до 1,5; высокий — от 1,5 до 2.

1. Опросник. «Чувство новизны»

Выберите тот ответ, который соответствовал бы Вашему поступку в предложенных ниже ситуациях (заполняется символ ответа в карточках):

1. Если бы я строил дом для себя, то:
 - а) построил бы его по типовому проекту 0
 - б) построил бы такой, который видел на картинке в журнале или в кино 1
 - в) построил бы такой, которого нет ни у кого 2
2. Если мне нужно развлекать гостей, то я:
 - а) провожу вечер, как проводят мои родители со своими знакомыми 0
 - б) сочиняю сам сюрприз для гостей 2
 - в) стараюсь провести вечер, как любимые герои в кино 1
3. Среди предложенных задач на контрольной я выбираю:
 - а) оригинальную 2
 - б) трудную 1
 - в) простую 0
4. Если бы я написал картину, то выбрал бы для нее название:
 - а) красивое 1
 - б) точное 0
 - в) необычное 2
5. Когда я пишу сочинение, то:
 - а) подбираю слова как можно проще 0
 - б) стремлюсь употреблять те слова, которые привычны для слуха и хорошо отражают мой мысли 1

- в) стараюсь употребить оригинальные,
новые для меня слова 2
6. Мне хочется, чтобы на уроках:
- а) все работали 1
- б) было весело 0
- в) было много нового 2
7. Для меня в общении самое важное:
- а) хорошее отношение товарищей 0
- б) возможность узнать новое («родство душ») 2
- в) взаимопомощь 1
8. Если бы я был поваром, то:
- а) стремился бы к тому, чтобы все,
кто ест мои блюда, были сыты и довольны 0
- б) создавал бы новые блюда 2
- в) старался бы мастерски готовить
все известные блюда 1
9. Из трех телевизионных передач, идущих по разным
программам, я выбрал бы:
- а) «Седьмое чувство» 0
- б) «Поле чудес» 1
- в) «Очевидное – невероятное» 2
10. Если бы я отправился в путешествие, то выбрал бы:
- а) наиболее удобный маршрут 0
- б) неизведанный маршрут 2
- в) маршрут, который хвалили мои друзья 1

2. Опросник «Критичность»

Согласны ли Вы со следующими высказываниями великих? Обозначьте на карточке следующими символами Ваши ответы:

- а) полностью согласен — 0;
- б) не согласен — 2;
- в) не готов дать оценку данному высказыванию — 1.
11. Знания и только знания делают человека свободным и великим
(Д.И. Писарев).
12. Лицо — зеркало души (М. Горький).
13. Единственная настоящая ценность — это труд человеческий (А. Франс).
14. Разум человека сильнее его кулаков (Ф. Рабле).
15. Ум, несомненно, первое условие для счастья (Софокл).
16. Дорога к славе прокладывается трудом (Публиций Сир).
17. Боится презрения лишь тот, кто его заслуживает (Франсуа де
Ларошфуко).
18. Нас утешает любой пустяк, потому что любой пустяк приводит нас в
уныние (Блез Паскаль).
19. Способности, как и мускулы, растут при тренировке (К.А. Тимирязев).
20. Только глупцы и покойники никогда не меняют своих мнений

(Д.Л. Оруэлл).

3. Испытание

«Способность преобразовывать структуру объекта»

21—23 (для старшеклассников)

В каждом пункте есть пара слов, между которыми существует некая связь или какое-то соотношение. Вы должны определить, какая связь или какое соотношение существует между этими двумя словами, и выбрать из четырех предложенных ответов пару слов, между которыми существует та же связь или то же соотношение. Запишите в карточку номер ответа.

21. ИЗГНАНИЕ – ЗАВОЕВАТЕЛЬ

- | | |
|-------|---------------|
| Арест | а) вор |
| | б) обвиняемый |
| | в) судья |
| | г) адвокат |

22. ОЗЕРО – ВАННА

- | | |
|---------|----------|
| Водопад | а) лужа |
| | б) труба |
| | в) вода |
| | г) душ |

23. ВУЛКАН – ЛАВА

- | |
|-----------------------|
| а) источник – родник |
| б) глаз – слеза |
| в) огонь – костер |
| г) шторм – наводнение |

21 – 23 (для среднего возраста)

Представлена исходная пара слов, которые находятся в определенном отношении, и пять других слов, из которых только одно находится в таком же отношении к исходному слову (правильный выбор оценивается оценкой 2).

21. ШКОЛА – ОБУЧЕНИЕ

- | | |
|---------|---------------|
| Водопад | а) доктор |
| | б) ученик |
| | в) учреждение |
| | г) лечение |
| | д) больной |

22. ПЕСНЯ – ГЛУХОЙ

- | | |
|---------|-------------|
| Картина | а) хромой |
| | б) слепой |
| | в) художник |
| | г) рисунок |
| | д) больной |

23. РЫБА – СЕТЬ

Муха

- а) решето
- б) комар
- в) комната
- г) жужжать
- д) паутина

24—27. Найдите выход из предложенных ниже ситуаций (свой ответ запишите на обороте карточки).

24. Заснув в своей постели, утром Вы проснулись в пустыне. Ваши действия?

25. В машине, которой Вы управляли, оказались проколотыми два колеса, а запасное только одно. Необходимо срочно ехать дальше — Ваши действия?

26. В чужом городе Вы оказались без документов и денег. Вам нужно найти выход из положения.

27. Вы оказались в городе, где говорят на незнакомом вам языке. Как Вы будете изъясняться?

Для ответа на каждый из четырех вопросов дается 30 секунд. Экспериментатор оценивает ответ следующим образом: отсутствие ответа — 0; тривиальный ответ — 1; оригинальный ответ — 2.

28—30. На обороте карточки перечислите как можно больше способов использования каждого названного ниже предмета.

28. Консервная банка.

29. Металлическая линейка.

30. Велосипедное колесо.

4. «Направленность на творчество»

31 – 40. Если бы у Вас был выбор то, что бы Вы предпочли:

- | | | |
|-----|--|---|
| 31. | а) читать книгу | 0 |
| | б) сочинять книгу | 2 |
| | в) пересказывать содержания книги друзьям | 1 |
| 32. | а) выступать в роли актера | 2 |
| | б) выступать в роли зрителя | 0 |
| | в) выступать в роли критика | 1 |
| 33. | а) рассказывать всем местные новости | 0 |
| | б) не пересказывать услышанное | 1 |
| | в) прокомментировать то, что слышали | 2 |
| 34. | а) придумывать новые способы выполнения работ | 2 |
| | б) работать, используя испытанные приемы | 0 |
| | в) искать в опыте других лучший способ работы | 1 |
| 35. | а) исполнять указания | 0 |
| | б) организовывать людей | 2 |
| | в) быть помощником руководителя | 1 |
| 36. | а) играть в игры, где каждый действует сам за себя | 2 |
| | б) играть в игры, где можно проявить себя | 1 |
| | в) играть в команде | 0 |
| 37. | а) посмотреть интересный фильм дома | 1 |
| | б) читать книгу | 2 |

- в) проводить время в компании друзей 0
38. а) размышлять, как улучшить мир 2
- б) обсуждать с друзьями, как улучшить мир 1
- в) смотреть спектакль о красивой жизни 0
39. а) петь в хоре 0
- б) петь песню соло или дуэтом 1
- в) петь свою песню 2
40. а) отдыхать на самом лучшем курорте 0
- б) отправить в путешествие на корабле 1
- в) отправиться в экспедицию с учеными 2

5. Самооценка (контрольный опрос)

Да — 2; трудно сказать — 1; нет — 0.

41. Мне нравится создавать фантастические проекты.
42. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
43. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
44. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
45. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
46. Мне удастся находить причины своих неудач.
47. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
48. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
49. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
50. Убедительно могу доказать свою правоту.
51. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
52. У меня часто рождаются интересные идеи.
53. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
54. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
55. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
56. Для меня очень важно, как оценивают мой труд окружающие.

Карта ответов на вопросы анкеты*

Фамилия _____ Класс _____

Дата заполнения _

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56

*В карточке с номером вопроса напишите букву или цифру, обозначающую выбранный Вами ответ.

1.12. Опросник Джонсона (диагностика креативности)

В настоящее время для изучения уровня развития творческого мышления (креативности) детей дошкольного и школьного возраста наиболее часто применяются следующие психодиагностические методики: вербальные и образные тесты творческого мышления Торренса, батарея тестов креативности Туник. Помимо того, существует экспресс-метод, позволяющий быстро и качественно провести психодиагностику креативности. Для достижения данной цели был адаптирован опросник креативности (Джонсона). Под креативностью мы понимаем способность порождать необычные идеи, отклоняться в мышлении от традиционных схем, быстро разрешать проблемные ситуации. Креативность охватывает некоторую совокупность мыслительных и личностных качеств, необходимых для становления способности к творчеству.

По Джонсону, креативность проявляется как неожиданный продуктивный акт, совершенный исполнителем спонтанно в определенной обстановке социального взаимодействия. При этом исполнитель опирается на собственные знания и возможности.

Общие характеристики

Опросник креативности (ОК) фокусирует наше внимание на тех элементах, которые связаны с творческим самовыражением. ОК — это объективный, состоящий из восьми пунктов контрольный список характеристик творческого мышления и поведения, разработанный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению.

При работе с ОК можно быстро самостоятельно произвести подсчеты. Заполнение опросника требует 10–20 минут.

Для оценки креативности по ОК эксперт наблюдает за социальными взаимодействиями интересующего нас лица в той или иной окружающей среде (в классе, во время какой-либо деятельности, на занятиях, и т.д.).

Данный опросник позволяет также провести самооценку креативности (учащимися старшего школьного возраста).

Каждое утверждение опросника оценивается по шкале, содержащей пять градаций (см. «Возможные оценочные баллы»).

Общая оценка креативности является суммой баллов по восьми пунктам (минимальная оценка — 8, максимальная оценка — 40 баллов).

В таблице представлено соответствие суммы баллов уровням креативности.

Уровень креативности	Сумма баллов
Очень высокий	40–34

Высокий	33–27
Нормальный, средний	26–20
Низкий	19–15
Очень низкий	14–8

Практика свидетельствует о возможности применения ОК Джонсона в качестве психодиагностического инструмента для оценки творческих проявлений, доступных прямому наблюдению. ОК может быть использован только как метод экспресс-оценки, со всеми вытекающими отсюда ограничениями. Опросник предназначен для психологов, а также может применяться педагогами после предварительной консультации со школьным психологом.

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

Контрольный список характеристик креативности

Творческая личность способна:

1. Ощущать тонкие, неопределенные, сложные особенности окружающего мира (чувствительность к проблеме, предпочтение сложностей).
2. Выдвигать и выражать большое количество различных идей в данных условиях (беглость).
3. Предлагать разные виды, типы, категории идей (гибкость).
4. Предлагать дополнительные детали, идеи, версии или решения (находчивость, изобретательность).
5. Проявлять воображение, чувство юмора и развивать гипотетические возможности (воображение, способности к структурированию).
6. Демонстрировать поведение, которое является неожиданным, оригинальным, но полезным для решения проблемы (оригинальность, изобретательность и продуктивность).
7. Воздерживаться от принятия первой пришедшей в голову, типичной, общепринятой позиции, выдвигать различные идеи и выбирать лучшую (независимость, нестандартность).
8. Проявлять уверенность в своем решении, несмотря на возникшие затруднения, брать на себя ответственность за нестандартную позицию, мнение, содействующее решению проблемы (уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение).

ЛИСТ ОТВЕТОВ

Дата _____

Школа _____ Класс _____ Возраст _____

Респондент (Ф.И.О.) _____
(заполняющий анкету)

В листе ответов номерами от 1 до 8 отмечены характеристики творческого проявления (креативности). Их перечень см. в тексте опросника. Оцените, используя пятибалльную систему, в какой степени у каждого ученика проявляются вышеописанные характеристики.

Возможные оценочные баллы:
1-никогда,
2-редко,
3-иногда,
4- часто,
5-постоянно.

№ п/п	Ф.И.О.	Характеристики креативности								
		1	2	3	4	5	6	7	8	

1.13. Методика «Диагностическая контрольная работа»

(описание подготовлено на основе разработок профессора В.Н. Максимовой)

Цель: определить уровень развития интеллектуальных умений и обученности учащихся.

Иход подготовки а проведения. Диагностическая контрольная работа может быть проведена по любому учебному предмету Практика показывает, что наиболее целесообразно проводить контрольные работы по трем учебным предметам из таких образовательных областей, как:

языки и литература;

математика;

общественные или естественные науки.

Задания для контрольных работ составляются творческими группами учителей совместно с методистами и научными консультантами. Как правило, они обсуждаются на заседаниях кафедр или методических объединений учителей. Диагностическая контрольная работа состоит из шести заданий, направленных:

на узнавание;

на запоминание;
на понимание;
на обобщение внутри темы;
на межтемное обобщение;
на межпредметное обобщение.

В качестве примера можно привести задания диагностических контрольных работ по литературе и алгебре для учащихся 10 класса.

Тема «Творчество Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»»

Задания

1. Дается отрывок из романа. Требуется определить, кому принадлежат приведенные слова.
2. Дать определение жанра романа.
3. Какую причину, побудившую Раскольникова к преступлению, Вы считаете главной? Обоснуйте свою точку зрения.
4. Как Вы считаете, почему Раскольникова, Лужина и Свидригайлова можно назвать «двойниками»?
5. Какие традиции в изображении Петербурга в классической литературе продолжает Достоевский?
6. Назовите художников-иллюстраторов произведений Достоевского.

Тема «Логарифмическая функция»

1. Задаются несколько формул функций. Требуется выписать только формулы логарифмических функций.
2. Дать определение логарифмической функции.
3. Построить график логарифмической функции по заданной формуле функции.
4. Исследовать заданную функцию.
5. Решить логарифмическое неравенство.
6. Решить задачу с физическим содержанием.

Методика проведения диагностической работы не отличается от обычной контрольной работы по предмету.

Обработка и интерпретация полученных результатов. Выполнение заданий оценивается баллами. Наибольшее количество баллов за правильно выполненное задание следующее:

- первое задание — 1 балл;
второе задание — 2 балла;
третье задание — 3 балла;
четвертое задание — 4 балла;
пятое задание — 5 баллов;
шестое задание — 6 баллов.

Максимальная оценка за контрольную работу — 21 балл. Для перевода баллов в «школьную» систему отметок можно использовать следующую шкалу: 20—21 балл — «5»;

18—19 баллов — «4»;

16—17 баллов — «3»;

15 и меньше — «2».

Коэффициент обученности учащихся того или иного класса определяется как частное от деления суммы баллов, полученных всеми учениками за выполнение всех заданий, на максимально возможное количество баллов, которое могут получить ученики данного класса при правильном выполнении всех заданий. О развитии у учащихся умений узнавать, запоминать, понимать и обобщать можно узнать, если произвести аналогичные математические операции с данными, полученными при выполнении школьниками того или иного задания. Для выявления индивидуальных характеристик обученности и развития интеллектуальных качеств необходимо определить частное от деления количества баллов, полученных отдельным учеником за выполнение всех или одного задания, на 21 балл или на наибольшее количество баллов, которое можно получить при успешном выполнении одного из заданий.

1.14. Школьный тест умственного развития (ШТУР)

(разработан учеными НИИ ОПП РАН)

Цель: исследовать умственное развитие учащихся подросткового и юношеского возраста.

Ход проведения. Учащимся зачитывается следующая инструкция: «Сейчас Вам будут предложены задания, которые предназначены для того, чтобы выявить Ваши умения рассуждать, сравнивать предметы и явления окружающего мира, находить в них общее и различное. Эти задания отличаются от тех, что Вам приходится выполнять на уроках. Для выполнения заданий Вам понадобятся ручка и бланки, которые я Вам раздам. Вы будете выполнять разные наборы заданий. Перед началом предъявления каждого набора заданий дается описание теста и на примерах объясняется способ его решения. На выполнение каждого набора заданий отводится ограниченное время. Начинать и заканчивать работу надо будет по нашей команде. Все задания следует решать строго по порядку. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Старайтесь работать быстро и без ошибок».

После того, как исследователь убеждается в том, что учащиеся подготовлены к работе с тестом, школьникам предлагается выполнить поочередно шесть наборов заданий (субтестов). Каждый субтест выполняется за ограниченный промежуток времени:

1. Осведомленность 1—8 минут.
2. Осведомленность 2 — 4 минуты.
3. Аналогии — 10 минут.
4. Классификации — 7 минут.

5. Обобщения — 8 минут.
6. Числовые ряды — 7 минут.

Перед выполнением учащимися каждого субтеста зачитывается описание и разбираются примеры очередного субтеста. Далее экспериментатор спрашивает: «Есть ли вопросы?» При их отсутствии дается указание начать выполнение заданий. По истечении времени, отведенного на выполнение первого субтеста, исследователь прерывает работу испытуемых и зачитывает инструкцию к следующему субтесту.

Наборы заданий субтестов.

Описание и примеры набора заданий № 1

В каждом из предложений не хватает одного слова. Из пяти приведенных слов вы должны подчеркнуть одно слово, которое правильно дополняет данное предложение (в примерах правильный ответ выделен другим шрифтом).

Примеры:

1) Одинаковыми по смыслу являются слова «биография» и ...

а) случай; б) подвиг; в) **жизнеописание**; г) книга; д) писатель.

Правильный ответ — выделенное слово «жизнеописание».

2) Противоположным к слову «отрицательный» будет слово ...

а) неудачный; б) спорный; в) важный; г) случайный; д) **положительный**.

Правильный ответ — выделенное слово «положительный».

Набор заданий № 1

1. Начальные буквы имени и отчества называются ...

а) вензель; б) инициалы; в) автограф; г) индекс; д) анаграмма.

2. Краткая запись, сжатое изложение содержания книги, лекции, доклада — это ...

а) абзац; б) цитата; в) рубрика; г) отрывок; д) конспект.

3. Система взглядов на природу и общество есть ...

а) мечта; б) оценка; в) мировоззрение; г) кругозор; д) иллюзия.

4. Гуманный — это ...

а) общественный; б) человечный; в) профессиональный; г) агрессивный; д) пренебрежительный.

5. Наука о выведении лучших пород животных и сортов растений называется...

а) бионика; б) химия; в) селекция; г) ботаника; д) физиология.

6. Одинаковыми по смыслу являются слова «демократия»

а) анархия; б) абсолютизм; в) народовластие; г) династия; д) классы.

7. Свод законов, относящихся к какой-либо области человеческой жизни и деятельности, называется ...

а) резолюцией; б) постановлением; в) традицией; г) кодексом; д) проектом.

8. Противоположностью понятия «лицемерный» будет ...

а) искренний; б) противоречивый; в) фальшивый; г) вежливый; д) решительный.

9. Если спор заканчивается взаимными уступками, тогда говорят о ...
а) компромиссе; б) общении; в) объединении; г) переговорах;
д) противоречии.
10. Отсутствие интереса и живого активного участия к окружающему — это ...
а) рациональность; б) пассивность; в) чуткость; г) противоречивость;
д) черствость.
11. Начитанность, глубокие и широкие познания — это ...
а) интеллигентность; б) опытность; в) эрудиция; г) талант; д) самомнение.
12. Этика — это учение о ...
а) психике; б) морали; в) природе; г) обществе; д) искусстве.
13. Противоположностью понятия «идентичный» будет ... а) тождественный;
б) единственный; в) внушительный; г) различный; д) изолированный.
14. Цивилизация — это ...
а) формация; б) древность; в) производство; г) культура; д) общение.
15. Оппозиция — это...
а) противодействие; б) согласие; в) мнение; г) политика; д) решение.
16. Человек, который скептически относится к прогрессу, является ...
а) демократом; б) радикалом; в) консерватором; г) либералом; д) анархистом.
17. Одинаковыми по смыслу являются слова «приоритет» и ...
а) изобретение; б) идея; в) выбор; г) первенство; д) руководство.
18. Коалиция — это ...
а) конкуренция; б) политика; в) вражда; г) разрыв; д) объединение.
19. Одинаковыми по смыслу являются слова «альтруизм» и ...
а) человеколюбие; б) взаимоотношение; в) вежливость; г) эгоизм;
д) нравственность.
20. Освобождение от зависимости, предрассудков, уравнивание в правах — это ...
а) закон; б) эмиграция; в) воззвание; г) действие; д) эмансипация.

Описание и примеры набора заданий № 2

К слову, находящемуся в левой части бланка, надо подобрать из четырех предложенных слов такое, которое совпадало бы с ним по смыслу, т.е. слово-синоним, и подчеркнуть его. Примеры:

- 1) Век — а) история; б) **столетие**; в) событие; г) прогресс.
Правильный ответ — выделенное слово «столетие».
- 2) Прогноз — а) погода; б) донесение; в) **предсказание**; г) причина.
Правильный ответ — выделенное слово «предсказание».

Набор заданий № 2

1. Прогрессивный — а) интеллектуальный; б) передовой; в) ловкий;
г) отсталый.
2. Аннулирование — а) подписание; б) отмена; в) сообщение; г) отсрочка.
3. Идеал — а) фантазия; б) будущее; в) мудрость; г) совершенство.
4. Аргумент — а) довод; б) согласие; в) спор; г) фраза.
5. Миф — а) древность; б) творчество; в) предание; г) наука.
6. Аморальный — а) устойчивый; б) трудный; в) неприятный;

- г) безнравственный.
7. Анализ — а) факты; б) разбор; в) критика; г) умение.
8. Эталон — а) копия; б) форма; в) основа; г) образец.
9. Сферический — а) продолговатый; б) шаровидный; и) пустой; г) объемный.
10. Социальный — а) приятный; б) свободный; в) запланированный; г) общественный.
11. Гравитация — а) притяжение; б) отталкивание; и) невесомость; г) подъем.
12. Аграрный — а) местный; б) хозяйственный; в) земельный; г) крестьянский.
13. Экспорт — а) продажа; б) товары; в) вывоз; г) торговля.
14. Эффективный — а) необходимый; б) действенный; и) решительный; г) особый.
15. Радикальный — а) коренной; б) ответный; в) последний; г) отсталый.
16. Негативный — а) неудачный; б) ложный; в) отрицательный; г) неосторожный.
17. Мораль — а) этика; б) развитие; в) способность; право.
18. Модифицировать — а) работать; б) наблюдать; в) изучать; г) видоизменять.
19. Субъективный — а) краткий; б) общественный; в) личный; г) скрытый.
20. Сентиментальный — а) поэтический; б) чувствительный; в) радостный; г) странный.

Описание и примеры набора заданий № 3

Вам предлагаются три слова. Между первым и вторым словом существует определенная связь. Между третьим и одним из пяти слов, предлагаемых на выбор, существует аналогичная, та же самая связь. Это слово Вам следует найти и подчеркнуть.

Примеры:

1) Песня : композитор = самолет :

а) аэропорт; б) полет; в) **конструктор**; г) горючее; д) истребитель.

Правильный ответ — выделенное слово «конструктор».

2) Добро : зло = день :

а) солнце; б) **ночь**; в) неделя; г) среда; д) сутки. Правильный ответ — выделенное слово «ночь».

Набор заданий № 3

1. Глагол : спрягать = существительное :

а) изменять; б) образовывать; в) употреблять; г) склонять; д) писать.

2. Фигура : треугольник = состояние вещества :

а) жидкость; б) движение; в) температура; г) вода; д) молекула.

3. Тепло : жизнедеятельность = кислород :

а) газ; б) вода; в) растение; г) развитие; д) дыхание.

4. Роза : цветок = капиталисты :

а) эксплуатация; б) рабочие; в) капитал; г) класс; д) фабрика.

5. Холодно : горячо = движение :

а) инерция; б) покой; в) молекула; г) воздух; д) взаимодействие.

6. Слагаемое : сумма = сомножители:
а) разность; б) делитель; в) произведение; г) умножение; д) число.
7. Числительное : количество = глагол •
а) идти; б) действие; в) причастие; г) часть речи; д) спрягать.
8. Растение : стебель = клетка :
а) ядро; б) хромосома; в) белок; г) фермент; д) деление.
9. Молния : свет = явление тяготения :
а) камень; б) движение; в) сила тяжести; г) вес; д) Земля
10. Стихотворение : поэзия = рассказ:
а) книга; б) писатель; в) повесть; г) предложение; д) проза.
11. Север : юг = осадки :
а) пустыня; б) полюс; в) дождь; г) засуха; д) климат.
12. Первоначальнообщинный строй: рабовладельческий строй =
рабовладельческий строй:
а) социализм; б) капитализм; в) рабовладельцы; г) государство; д) феодализм.
13. Горы : высота = климат:
а) рельеф; б) температура; в) природа; г) географическая широта;
д) растительность.
14. Старт: финиш = пролог:
а) заголовок; б) введение; в) кульминация; г) действие; д)эпилог.
15. Война: смерть = частная собственность:
а) феодалы; б) капитализм; в) неравенство; г) рабы; д) крепостные крестьяне.
16. Диаметр : радиус = окружность :
а) дуга; б) сегмент; в) отрезок; г) линия; д) круг.
17. Колумб : путешественник = землетрясение :
а) первооткрыватель; б) образование гор; в) извержение; г) жертвы;
д) природное явление
18. Папоротник: спора = сосна:
а) шишка; б) иголка; в) растение; г) семя; д) ель.
19. Понижение атмосферного давления: осадки = антициклон:
а) ясная погода; б) циклон; в) климат; г) влажность; д) метеослужба.
20. Рабовладельцы : буржуа = рабы :
а) рабовладельческий строй; б) буржуазия; в) рабовладельцы; г) наемные
рабочие; д) пленные.
21. Молоток: забивать = генератор :
а) соединять; б) производить; в) включать; г) изменять; д) нагревать.
22. Прямоугольник : плоскость = куб :
а) пространство; б) ребро; в) высота; г) треугольник; д) сторона.
23. Эпителий: ткань = аорта:
а) сердце; б) внутренний орган; в) артерия; г) вена; д) кровь.
24. Богатство: бедность = крепостная зависимость:
а) крепостные крестьяне; б) личная свобода; в) неравенство; г) частная
собственность; д) феодальный строй.
25. Роман: глава = стихотворение :
а) поэма; б) рифма; в) строфа; г) ритм; д) жанр.

Описание и примеры набора заданий № 4

Вам даны пять слов. Четыре из них объединены общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Его надо найти и подчеркнуть.

Пример:

а) тарелка; б) чашка; в) **стол**; г) кастрюля; д) чайник.

Первое, второе, четвертое и пятое слова обозначают посуду, а третье слово — мебель. Поэтому оно выделено.

Следующий пример:

а) идти; б) прыгать; в) танцевать; г) **сидеть**; д) бежать.

Четыре слова обозначают состояние движения, а выделенное слово «сидеть» — состояние покоя.

Набор заданий № 4

1. а) приставка; б) предлог; в) суффикс; г) окончание; д) корень.
2. а) прямая; б) ромб; в) прямоугольник; г) квадрат; д) треугольник.
3. а) параллель; б) карта; в) меридиан; г) экватор; д) полюс.
4. а) очерк; б) роман; в) рассказ; г) сюжет; д) повесть.
5. а) рабовладелец; б) раб; в) крестьянин; г) рабочий; д) ремесленник.
6. а) треугольник; б) отрезок; в) длина; г) квадрат; д) круг.
7. а) пролог; б) кульминация; в) информация; г) развязка; д) эпилог.
8. литература; б) наука; в) живопись; г) зодчество; д) художественное ремесло.
9. а) аорта; б) вена; в) сердце; г) артерия; д) капилляр.
10. а) описание; б) сравнение; в) характеристика; г) сказка; д) иносказание.
11. а) пейзаж; б) мозаика; в) икона; г) фреска; д) кисть.
12. а) цитоплазма; б) питание; в) рост; г) раздражительность; д) размножение.
13. а) дождь; б) снег; в) осадки; г) иней; д) град.
14. а) скорость; б) колебание; в) сила; г) вес; д) плотность.
15. а) товар; б) город; в) ярмарка; г) натуральное хозяйство; д) деньги.
16. а) Куба; б) Япония; в) Вьетнам; г) Великобритания; д) Исландия.
17. а) пословица; б) стихотворение; в) поэма; г) рассказ; д) повесть.
18. а) барометр; б) флюгер; в) термометр; г) компас; д) азимут.
19. а) углекислый газ; б) свет; в) вода; г) крахмал; д) хлорофилл.
20. а) длина; б) метр; в) масса; г) объем; д) скорость.

Описание и примеры набора заданий № 5

Вам предлагаются два слова. Нужно определить, что между ними общего. Старайтесь в каждом случае найти наиболее существенные общие признаки для обоих слов. Напишите свой ответ рядом с предложенной парой слов. Примеры:

1) Ель — сосна.

Правильный ответ — «хвойные деревья». Эти слова нужно написать рядом с предложенной парой слов.

2) Дождь — град.

Правильный ответ — «осадки». Это слово и следует написать.

Набор заданий № 5

1. Сказка — былина.
2. Атом — молекула.
3. Ботаника — зоология.
4. Мозаика — икона.
5. Азия — Африка.
6. Ампер — вольт.
7. Сердце — артерия.
8. Копенгаген — Манагуа.
9. Феодализм — капитализм.
10. Стойкость — мужество.
11. Канал — плотина.
12. Сумма — произведение.
13. Жиры — белки.
14. Облачность — осадки.
15. Газ — жидкость.
16. Наука — искусство.
17. Цунами — ураган.
18. Классицизм — реализм.
19. Иносказание — описание.

Описание и примеры набора заданий № 6

В предлагаемых рядах чисел Вам надо определить число, которое было бы продолжением соответствующего ряда, и написать его. Каждый ряд построен по своему правилу. В некоторых заданиях при нахождении правила построения ряда Вам необходимо будет пользоваться умножением, делением и другими действиями.

Первый пример: 2 4 6 8 ...

В этом ряду каждое последующее число на 2 больше предыдущего. Поэтому следует написать 10, которое и будет следующим числом.

Второй пример: 9 7 10 8 11 9 12 ...

В этом ряду поочередно отнимается 2 и прибавляется 3. Следующее число должно быть 10. Его и нужно написать.

Набор заданий № 6

- 1) 6 9 12 15 18 21 ...
- 2) 9 1 7 1 5 1 ...
- 3) 2 3 5 6 8 9 ...
- 4) 10 12 9 11 8 10 ...
- 5) 1 3 6 8 16 18 ...
- 6) 3 4 6 9 13 18 ...
- 7) 15 13 16 12 17 11 ...
- 8) 1 2 4 8 16 **32** ...
- 9) 1 2 5 10 17 26 ...
- 10) 1 4 9 16 25 36 ...
- 11) 1 2 6 15 31 56 ...
- 12) 31 24 18 13 9 6 ...
- 13) 174 171 57 54 18 15 ...

14) 54 19 18 14 6 9 ...

15) 301 294 49 44 11 8 ...

Обработка полученных результатов. Индивидуальные показатели по каждому субтесту (за исключением № 5) определяются путем подсчета количества верно выполненных заданий. Правильные ответы следующие:

№1	№2	№3	№4	№6
1б	1б	1г	1б	1)24
2д	2б	2а	2а	2)3
3в	3г	3д	3б	3)11
4б	4а	4г	4г	4)7
5в	5в	5б	5а	5)36
6в	6г	6в	6в	6)24
7г	7б	7б	7в	7)18
8а	8г	8а	8б	8)64
9а	9б	9в	9в	9)37
10б	10г	10д	10г	10)49
11в	11а	11г	11д	11)92
12б	12в	12д	12а	12)4
13г	13в	13б	13в	13)5
14г	14б	14д	14б	14)2
15а	15а	15в	15г	15)4
16в	16в	16а	16в	
17г	17а	17д	17а	
18д	18г	18г	18д	
19а	19в	19а	19г	
20д	10б	20г	20б	
		21б		
		22а		
		23в		
		24б		
		25в		

Результаты выполнения субтеста № 5 оцениваются в зависимости от качества обобщения 2, 1 и 0 баллами. Оценку 2 балла получают обобщения, аналогичные приведенным ниже:

1. Устное народное творчество.
2. Мельчайшие частицы вещества; состав вещества; составные части вещества.
3. Биология; наука о живой природе.
4. Изобразительное искусство; произведение изобразительного искусства.
5. Части света.
6. Электрические единицы измерения.
7. Органы кровообращения; кровообращение.
8. Столицы.
9. Общественный строй; строй; социально-экономическая формация.
10. Положительные черты характера.

11. Искусственные водные сооружения; водные сооружения.
12. Результаты математических действий.
13. Органические вещества.
14. Атмосферные явления; климатические (погодные) явления.
15. Агрегатные состояния вещества; состояние вещества.
16. Культура.
17. Стихийное бедствие.
18. Направление в искусстве; художественный стиль.
19. Литературные приемы.

Более широкие по сравнению с приведенными обобщения оцениваются в 1 балл. Нулевую оценку получают неправильные ответы.

Индивидуальным показателем выполнения теста в целом является сумма баллов, полученных при сложении результатов решения всех наборов заданий. Групповыми показателями могут служить значения среднего арифметического.

1.15. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии

(подготовлен профессором В. Б. Успенским)

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора — материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности,

близкой к будущей профессии.

17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.

18. Главное в выборе профессии — возможность поступить в профессиональное учебное заведение.

19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.

20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.

21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).

22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.

23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.

24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов. Проставьте полученные варианты ответов в два столбца следующим образом:

I	II
1.	2.
3.	4.
6.	5.
7.	9.
8.	10.
11.	13.
12.	15.
16.	18.
17.	21.
19.	24.
20.	
22.	
23.	

Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором — сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0—6 баллов —• неготовность;

7—12 баллов — низкая готовность;

13—18 баллов — средняя готовность;

19—24 балла — высокая готовность.

1.16. Методика для изучения социализированности личности учащегося

(разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко;

0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.

4. Я умею прощать людей.

5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.

13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированноеTM ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух

баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

1.17.Игра «Магазин»

(подготовлена О.В. Соловьевым)

Цель: изучение уровня нравственного развития личности учащихся и духовно-нравственной атмосферы в классном сообществе.

Ход проведения. Эту игру целесообразно проводить с учащимися младшего и среднего школьного возраста.

Первый этап игры проходит в начале учебного года в виде «купли-продажи». Школьникам предлагается сформировать несколько небольших групп (по 5—6 человек в одной группе). Все учащиеся играют роль покупателей нравственных ценностей. «Купля-продажа» осуществляется как своеобразная бартерная сделка. Положительные качества (вежливость, доброта, аккуратность, терпеливость, отзывчивость и т.д.), которых, по мнению самих детей, у них не хватает, они могут приобрести в обмен на свои отрицательные (грубость, неряшливость, недисциплинированность, жадность и т.д.) или же на свои положительные, которые у них имеются в избытке.

После проведенной «купли-продажи» классный руководитель вместе с учащимися подводит итоги осуществленной сделки. Они обсуждают, что нужно сделать для того, чтобы «приобретенные», «купленные» положительные качества закрепить в деятельности классного коллектива.

Результаты первого этапа игры можно зафиксировать с помощью следующей таблицы:

Фамилия и имя учащегося	«Приобретенные» положительные качества	«Проданные» отрицательные качества
1. Алферова Ира 2. Барабанов Саша 3. ...	Аккуратность Вежливость	Неряшливость Грубость

Затем в течение всего учебного года классный руководитель ведет наблюдение за детьми, организует совместную деятельность по улучшению духовно-нравственной атмосферы в классе, стимулирует работу учащихся по формированию положительных качеств.

В конце учебного года проходит второй этап игры. Детям предлагается «приобрести» те нравственные качества, которые, по их мнению, удалось сформировать в своем характере в течение этого учебного года, а на аукцион выставить «ненужные вещи», т.е. те отрицательные качества, которые еще у них сохранились.

При завершении игры классный руководитель подводит итоги «торгов», помогает детям проанализировать результаты работы коллектива класса за прошедший учебный год.

Педагог заполняет следующую таблицу:

Фамилия и имя учащегося	Закрепленные положительные качества	Оставшиеся отрицательные качества

Педагогический анализ результатов игры. Целесообразно осуществить поэтапный анализ игры. На основе результатов первого этапа игры классный руководитель может зафиксировать исходный уровень этического развития личности учащихся и определить духовно- нравственные ценности классного сообщества. Педагог выявляет также наиболее существенные проблемы в воспитанности детей, которые определяются не только по тому, сколько и какие качества школьники «покупают-продают», но и по степени критического отношения к себе и своим товарищам.

После второго этапа игры можно сделать выводы об уровне духовного роста учащихся и изменениях в нравственно-психологическом климате классного коллектива.

Данная игровая методика дает возможность самим детям поставить перед собой задачи по развитию своей личности и коллектива своего класса.

Чтобы удобнее было фиксировать результаты «купли-продажи», можно заготовить карточки, на которых обозначены положительные качества, и чистые листочки бумаги для записок, где учащиеся запишут отрицательные свойства.

1.18. Методика «Репка»

(разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А. И. Герцена)

Цель: определить изменения, происшедшие в личности школьника в течение учебного года.

Ход проведения. Учащимся предлагаются следующие вопросы:

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «—»):
 - а) физическая сила и выносливость;
 - б) умственная работоспособность;
 - в) сила воли;
 - г) выдержка, терпение, упорство;
 - д) ум, сообразительность;
 - е) память;
 - ж) объем знаний;
 - з) внимание и наблюдательность;
 - и) критичность и доказательность мышления;
 - к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность) ;
 - л) умение планировать работу;
 - м) умение организовать свой труд (организованность);
 - н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;

- о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
 - п) чуткость и отзывчивость к людям;
 - р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
 - с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
 - т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
 - у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.
2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?
3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?
4. Над какими из них ты сейчас работаешь?
5. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

Обработка полученных данных. Полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы:

Фамилия, имя учащегося	Качество личности		
	Физическая сила и выносливость	Умственная работоспособность	Сила воли
1. Андреев Миша			
2. Баранов Саша			

Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого ребенка, о самооценке школьников, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования целесообразно использовать при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания учащихся.

2. Диагностика сформированности коллектива

2.1. Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива».

(модифицированный вариант методики О. В. Лишина)

Цель: определить мотивы участия учащихся в совместной деятельности.

Необходимо для проведения. У каждого учащегося должен быть бланк со следующим текстом:

«Как ты думаешь, сколько твоих одноклассников будут участвовать в делах, перечисленных ниже?»

Чтобы правильно выполнить задание, необходимо обвести кружком стоящую перед номером вопроса букву, которая означает ответ, соответствующий твоей личной точке зрения. Ответы могут быть такими:

н — никто;

м — меньшинство;

п — половина;

б — большинство;

в — все.

Сколько человек придет на классное собрание

н м п б в 1. Ради того, чтобы принять участие в обсуждении важных вопросов?

н м п б в 2. Чтобы лучше узнать о том, что радует и беспокоит одноклассников?

н м п б в 3. Потому что собрание будут снимать для телевидения?

н м п б в 4. Потому что вашему классу поручено оформление зала, где будет проходить общешкольное мероприятие?

н м п б в 5. Если на собрании будут обсуждаться интересные вопросы?

н м п б в 6. Если явка строго обязательна и будет проверка?

Сколько человек будут участвовать в трудовом десанте

н м п б в 7. Ради того, чтобы купить на заработанные деньги игрушки для детского сада?

н м п б в 8. Чтобы вместе потрудиться и после вместе отдохнуть?

н м п б в 9. Чтобы поддержать честь своего класса, организующего этот десант?

н м п б в 10. Ради денег, которые выплатят каждому участнику?

н м п б в 11. Потому что работа будет интересной?

н м п б в 12. Если явка строго обязательна и контролируется?

Сколько человек поедет в лагерь труда и отдыха

н м п б в 13. Чтобы заработать деньги для перечисления их в детский дом?

н м п б в 14. Чтобы и летом иметь возможность общения с одноклассниками?

н м п б в 15. Ради денег, которые будут получены за работу каждым учащимся?

н м п б в 16. Если в лагерь труда и отдыха решили ехать всем классом?

н м п б в 17. Ради интересной жизни в лагере?

н м п б в 18. Если поездка в лагерь обязательна?

Сколько человек пойдет в поход

н м п б в 19. Если его цель — сбор краеведческого материала для музея?

н м п б в 20. Ради того, чтобы побыть вместе на природе?

н м п б в 21. Если каждый участник получит памятный значок туриста?

н м п б в 22. Если поход — часть турслета, который организует ваш коллектив?

н м п б в 23. Просто потому, что интересно?

н м п б в 24. Если участие в нем строго обязательно и контролируется?

Сколько человек будут участвовать в подготовке и проведении вечера песни

н м п б в 25. Потому что вечер запланирован для ветеранов войны?

- н м п б в 26. Чтобы и после уроков побыть вместе?
 н м п б в 27. Если во время вечера будет устроено чаепитие?
 н м п б в 28. Если коллектив вашего класса приложил много сил для его подготовки?
 н м п б в 29. Потому что программа вечера очень интересна?
 н м п б в 30. Если явка строго обязательна?

Большое спасибо за ответы!

Если нет возможности подготовить для каждого ученика такие бланки, то вопросы можно задавать устно. В этом случае на доске целесообразно перечислить варианты возможных ответов на вопросы:

- н — никто;
 м — меньшинство;
 п — половина;
 б — большинство;
 в — все.

Ход проведения. Педагог подробно разъясняет условия выполнения задания, обращая внимание на то, что напротив номера каждого вопроса должна быть обведена одна какая-либо буква. Затем следует привести наглядный пример. Если большинству учеников условия задания понятны, то они приступают к его выполнению. Остальным учащимся следует еще раз объяснить.

Обработка полученных данных. При обработке результатов теста предлагаемый вопросник следует разделить на шесть блоков. Каждый из них состоит из пяти вопросов, направленных на выявление одного из мотивов участия школьников в совместной деятельности. В соответствии с определенными мотивами можно выделить следующие блоки:

- а) общественно полезная значимость (вопросы 1, 7, 13, 19, 25);
 б) личная выгода (3, 10, 15, 21, 27);
 в) интерес к общению (2, 8, 14, 20, 26);
 г) значимость для коллектива (4, 9, 16, 22, 28);
 д) интерес к содержанию деятельности (5, 11, 17, 23, 29);
 е) обязательность как принуждение (6, 12, 18, 24, 30).

Для перевода буквенных выражений ответов в баллы используется шкала:

- в — 4 балла;
 б — 3 балла;
 п — 2 балла;
 м — 1 балл;
 н — 0 баллов.

В соответствии с выделенными блоками вопросов и шкалой оценок ответов составляется матрица:

Фамилия, имя	Мотивы	
	Общественно полезная значимость	Обязательность как принуждение

	1	17	13	19	25	Сумма	6	12	18	24	30	Сумма
1. Артемов Олег	2	1	2	2	1	8	3	4	4	4	4	19
2. Белова Надя	2	2	2	1	2	9	4	3	4	4	3	18
3. Волкова Юлия	1	2	3	2	1	9	4	4	4	4	4	20
4. Гусев Саша	2	2	2	2	0	8	4	4	4	4	3	19
5. Дулова Оля	2	1	2	1	2	8	4	4	4	4	4	20
Сумма баллов по каждому блоку						42						96

Сопоставление полученных сумм баллов по каждому блоку позволяет выявить ведущие мотивы участия школьников.

2.2.Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. (подготовлена профессором М.И. Рожковым)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Ход проведения. Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями:

43210 1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.

43210 2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.

43210 3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.

43210 4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.

43210 5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.

43210 6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.

43210 7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.

43210 8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.

43210 9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.

43210 10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.

43210 11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.

43210 12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.

43210 13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.

43210 14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.

43210 15. Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива школы в решении задач, стоящих перед ними.

43210 16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.

43210 17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями.

43210 18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.

43210 19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.

43210 20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.

43210 21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.

43210 22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.

43210 23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.

/ 4 3 2 1 0 24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.

На доске дано смысловое значение цифровых кодов: 4 — «Да», 3 — «Скорее да, чем нет», 2 — «Трудно сказать», 1 — «Скорее нет, чем да», 0 — «Нет».

I Обработка результатов. При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1—4);

2) организованность классного коллектива (5—8);

3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (9-12);

4) включенность класса в дела общешкольного коллектива (13—16);

5) отношения класса с другими ученическими общностями (17—20);

6) ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (21—24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 — максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий; если больше : 0,5 и меньше 0,8 — средний; если больше 0,8 — высокий.

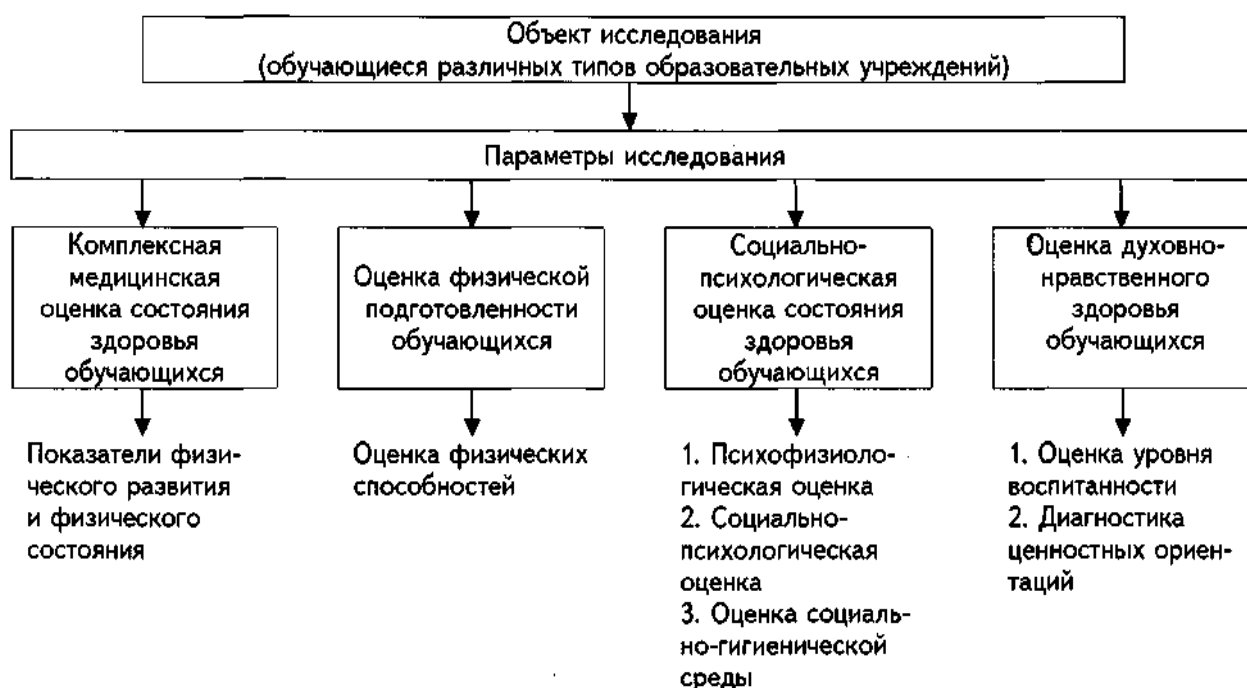
Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков.

Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85 — уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 — высокий.

3. Мониторинг показателей здоровья обучающихся.

3.1. Модель комплексной оценки показателей здоровья обучающихся.

МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ



3.2. Критерии оценки показателей здоровья обучающихся

Комплексная медицинская оценка состояния здоровья обучающихся: оценка длины и массы тела, окружности грудной клетки, жизненной емкости легких и других показателей, традиционно используемых в гигиене для характеристики уровня и темпов физического развития, а также его гармоничности.

Обследование проводят школьный врач и медицинская сестра

- Показатели физического развития и физического состояния:

а) показатели физического развития:

1. Антропометрия: длина и масса тела, обхват грудной клетки (вдох, выдох, экскурсия), динамометрия, спирометрия.
2. Форма грудной клетки: деформации («куриная», «воронкообразная», «грудь сапожника»)
3. Форма ног: нормальные, Х-образные, 0-образные
4. Стопа: нормальная, уплощенная, полная.

5. Осанка: нормальная, лордоз, кифоз, сколиоз.
6. Исследование остроты зрения.
7. Оценка гармоничности развития по индексам.
- б) показатели физического состояния:
 1. Частота сердечных сокращений.
 2. Артериальное давление.
 3. Задержка дыхания, характеризующая работу сердечно-сосудистой системы.

—**Показатели здоровья в детском коллективе:**

1. Общая заболеваемость (уровень и структура).
2. Острая заболеваемость (уровень и структура).
3. Заболеваемость детей в случаях, в днях на 1 ребенка.
4. Процент часто болеющих детей (ЧБД).
5. Процент детей с отклонениями в состоянии здоровья, хроническими заболеваниями.
6. Процент детей, отнесенных по состоянию здоровья к медицинским группам для занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная).
7. Процент детей функционально незрелых к обучению.
8. Процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к школе.
9. Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях.
10. Распределение детей по группам здоровья.

Методика проведения комплексной медицинской оценки состояния здоровья обучающихся.

При оценке состояния здоровья школьников следует определить наличие и характер отклонений в деятельности систем организма, и сопоставить их с определенными нозологическими формами врожденных или приобретенных заболеваний

Методика обследования включает детальный опрос родителей обследуемого школьника с целью уточнения характера и клинического течения ранее перенесенных заболеваний (их тяжести, продолжительности, осложнений); оценку по наблюдениям в семье общего состояния, поведения, умственной и физической работоспособности ребенка; определение двигательного режима школьника в быту.

3.3. Анкета (для родителей учащихся 1—11 классов)

Фамилия _____
Имя _____
Класс _____
Школа № _____

Уважаемые родители! Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты и постарайтесь максимально точно ответить на вопросы. Эти сведения

необходимы врачу для оценки состояния здоровья Вашего ребенка и своевременного врачебного совета.

Бывают ли:	Да/нет
I. 1. Головные боли беспричинные, при волнении, после физической нагрузки, после посещения школы.	
2. Слезливость, частые колебания настроения... страхи.	
3. Слабость, утомленность после занятий.	
4. Нарушения сна (долгое незасыпание, чуткий сон, снохождение, ночное недержание мочи, трудное пробуждение по утрам).	
5. Повышенная потливость или появление красных пятен при волнении.	
6. Головокружение, неустойчивость при перемене положения тела.	
7. Обмороки.	
8. Двигательная расторможенность (не может долго усидеть на месте)	
9. Навязчивые движения (теребит одежду, волосы, облизывает губы, грызет ногти, сосет палец, часто мигает, заикается)	
II. 10. Боли, неприятные ощущения в области сердца, сердцебиение, перебои.	
11. Повышение артериального давления.	
III. 12. Часто насморк (4 и более раз в году).	
13. Часто кашель (4 и более раз в году).	
14. Часто потеря голоса (4 и более раз в году).	
Бывают ли:	Да/нет
IV 15. Боли в животе.	
16. Боли в животе после приема пищи.	
17. Боли в животе до еды.	
18. Тошнота, отрыжка, изжога.	
19. Нарушение стула (запоры, поносы).	
20. Заболевания желудка, печени, кишечника.	
V. 21. Боли в пояснице.	
22. Боли при мочеиспускании.	
VI 23. Реакция на какую-то пищу, запахи, цветы, пыль, лекарства (отеки, затрудненное дыхание, сыпь).	
24. Реакция на прививки (сыпь, отеки, затрудненное	

4	Я внутренне скован	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8	Я ощущаю душевный покой	1	2	3	4
9	Я встревожен	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4
12	Я нервничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4
15	Я не чувствую скованности, напряжения	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4
17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбужден и мне не по себе	1	2	3	4
19	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4

Шкала личностной тревожности (ЛТ)

Инструкция. Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений. Зачеркните цифру в соответствующей графе справа, в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно. Над вопросами долго не задумывайтесь, так как правильных и неправильных ответов нет.

№	Суждение	Ответы			
		никогда	почти никогда	часто	почти всегда
1	У меня бывает приподнятое настроение	1	2	3	4
2	Я бываю раздражительным	1	2	3	4
3	Я легко могу расстроиться	1	2	3	4
4	Я хотел бы быть таким же удачливым, как и другие.	1	2	3	4
5	Я сильно переживаю неприятности и долго не могу о них забыть.	1	2	3	4
6	Я чувствую прилив сил, желание	1	2	3	4

	работать.				
7	Я спокоен, хладнокровен и собран.	1	2	3	4
8	Меня тревожат возможные трудности.	1	2	3	4
9	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
10	Я бываю вполне счастлив.	1	2	3	4
11	Я все принимаю близко к сердцу.	1	2	3	4
12	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
13	Я чувствую себя незащищенным	1	2	3	4
14	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей.	1	2	3	4
15	У меня бывает хандра.	1	2	3	4
16	Я бываю доволен.	1	2	3	4
17	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня.	1	2	3	4
18	Бывает, что я чувствую себя неудачником.	1	2	3	4
19	Я уравновешенный человек.	1	2	3	4
20	Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах.	1	2	3	4

Ключ

СТ		ЛТ	
Номер суждения	Ответы	Номер суждения	Ответы
1	4321	1	4321
2	4321	2	1234
3	1234	3	4321
4	1234	4	1234
5	4321	5	1234
6	1234	6	4321
7	1234	7	4321
8	4321	8	1234
9	1234	9	1234
10	4321	10	4321
11	4321	11	1234
12	1234	12	1234

Исследование может проводиться как индивидуально, так и в группе. Экспериментатор предлагает испытуемым ответить на вопросы шкал

согласно инструкциям, помещенным в опроснике и напоминает, что они работают самостоятельно. На каждый вопрос возможны четыре варианта ответа по степени интенсивности.

Обработка результатов

Подсчитаем сумму баллов по всем ответам. При интерпретации показателей можно применять следующие ориентировочные оценки тревожности:

до 30 баллов	низкая,
31-41 балла	умеренная,
45 и более	высокая.

Стресс — неспецифическая реакция организма на любое к нему требование. Существуют объективные (не зависят от личностных особенностей человека) и субъективные (индивидуальные и ситуативные особенности) стресс-факторы.

К индивидуальным особенностям можно отнести определенные характерологические особенности. В психологической литературе описан тип личности А, который наиболее подвержен стрессу. У людей типа А высокая мотивация достижения. Как известно, существует разделение людей на два типа: один из них мотивирован на достижения, а другой - на избегание неудачи. Люди типа А — это те, кто за ценой не постоит. Цена же — собственное здоровье.

Опросник, диагностирующий личность типа А

На следующие вопросы дайте ответ «да» или «нет». Долго не раздумывайте, наиболее искренними бывают те ответы, которые приходят первыми.

1. Характерно ли для вас заниматься сразу несколькими вещами (звонить, поддерживать разговор, делать пометки в блокноте и одновременно раскачиваться в кресле)?
2. Испытываете ли вы чувство вины в минуты отдыха от сознания, что не все дела завершены?
3. Возникает ли у вас желание, когда говорят другие, прервать их, закончить фразу или еще каким-либо способом ускорить беседу?
4. Пытаетесь ли вы направить разговор в русло собственных интересов вместо того, чтобы проявить желание выслушать других людей?
5. Решая какую-либо задачу, стремитесь ли вы закончить ее как можно скорее, чтобы иметь возможность перейти к следующему виду работы?
6. Наблюдательны ли вы, если происходящее непосредственно не связано с вашими интересами?
7. Предпочитаете ли вы в большей степени иметь (т.е. обладать чем-либо), чем быть (т.е. испытывать себя)?
8. Стремительны ли вы, как правило, в еде, разговоре, ходьбе и т.д.?
9. Возникает ли у вас чувство раздражения при общении с теми, кто слоняется без дела?
10. Характерно ли для вас состояние физического напряжения и напористости?

11. При участии в каком-либо деле вас больше интересует результат, чем удовольствие от процесса?
12. Трудно ли вам смеяться над самим собой?
13. Трудно ли вам передать часть своих полномочий и обязанностей другим?
14. Считаете ли вы почти невозможным, присутствуя на собрании не выступить на нем?
15. Предпочитаете ли вы пассивный отдых (сон, релаксация) активному?
16. Заставляете ли вы тех, за кого отвечаете (детей, подчиненных, близких), стремиться к достижению ваших собственных стандартов, при этом не слишком интересуясь тем, чего они хотят на самом деле от жизни?

Ключи:

Поставьте себе по 1 баллу за отрицательный ответ в вопросе 6 и за положительные во всех остальных. Просуммируйте баллы. Если вы набрали 16 баллов, то вы — крайне выраженный тип личности А.

Что можно изменить в поведении людям этого типа, чтобы снизить риск заболеваний:

- 1) чаще смейтесь, отвлекайтесь от работы;
- 2) увлекайтесь или увлекитесь чем-либо, помимо работы. Есть много вещей и дел, которые заслуживают вашего внимания, приносят удовольствие, но не относятся к работе.
- 3) не старайтесь вникать во все дела, часть полномочий передайте помощникам и тем самым;
- 4) уменьшите нагрузку на себя,
- 5) замедлите темп речи и жизни,
- 6) будьте терпимы по отношению к себе и окружающим.

Тест на школьный стресс

Прочитайте предложения и выберите тот пункт, который наиболее подходит для вас. Долго не раздумывайте. Наиболее искренние ответы приходят первыми.

1. Два человека, хорошо вас знающие, обсуждают вас. Какие из следующих утверждений они, вероятнее всего, стали бы использовать:
 - а) Х — очень замкнутый человек, кажется, что ничто сильно его (ее) не беспокоит.
 - б) Х — великолепный человек, но вы должны быть осторожны, когда говорите ему (ей) что-то время от времени.
 - в) Кажется, что в жизни Х все всегда происходит не так, как надо
 - г) Я неизменно нахожу Х очень скучным и непредсказуемым.
 - д) Чем меньше я вижу Х, тем лучше.
2. Присущи ли вам в жизни некоторые из следующих, наиболее распространенных особенностей:
 - а) чувство, что вам редко удастся сделать что-либо правильно;
 - б) чувство, что вас преследуют, загоняют в угол или в ловушку;
 - в) плохое пищеварение;
 - г) плохой аппетит;
 - д) плохой сон по ночам;

- е) кратковременные головокружения и учащенное сердцебиение;
 - ж) чрезмерная потливость в отсутствие физической нагрузки и жары;
 - з) паническое ощущение в толпе или в закрытом помещении;
 - и) усталость и недостаток энергии;
 - к) чувство безнадежности («какая польза во всем этом»);
 - л) слабость или тошнота без каких-либо внешних причин;
 - м) очень сильное раздражение по поводу мелких событий;
 - н) неспособность расслабиться по вечерам;
 - о) регулярные пробуждения среди ночи или ранним утром;
 - п) трудности в принятии решения;
 - р) невозможность перестать обдумывать или переживать события прошедшего дня; слезливость;
 - с) убеждение, что вы ни с чем толком не можете справиться;
 - т) недостаток энтузиазма даже по отношению к наиболее значимым и важным жизненным делам;
 - у) нежелание встречаться с новыми людьми и изучать что-то новое;
3. Насколько вы оптимистичны в настоящее время:
- а) больше, чем обычно;
 - б) как обычно;
 - в) меньше, чем обычно.
4. Нравится ли вам смотреть спортивные состязания?
5. Можете ли вы позволить себе понежиться в постели в выходные дни, не испытывая при этом чувства вины, что вы ещё не всё подготовили для школы?
6. Можете ли вы в разумных пределах говорить откровенно:
- а) с учителями;
 - б) с друзьями;
 - в) с членами семьи.
7. Кто обычно несет ответственность за наиболее важные решения в вашей жизни:
- а) вы сами;
 - б) кто-то другой.
8. Когда вас критикуют в школе учителя, как вы обычно чувствуете себя:
- а) сильно огорченным;
 - б) умеренно огорченным;
 - в) слабо огорченным
9. Вы оканчиваете день с чувством удовлетворения от достигнутого:
- а) часто;
 - б) иногда;
 - в) только изредка.
10. Испытываете ли вы большую часть времени чувство, что у вас есть неудовлетворенные конфликты с друзьями?
11. Объем выполняемой вами домашней работы превышает отведенное для этого время:
- а) постоянно;

- б) иногда;
в) только изредка.
12. Часто ли вы представляете себе, какие у вас перспективы в учебе:
а) как правило, да;
б) иногда;
в) лишь изредка.
13. Могли ли бы вы сказать, что обычно у вас достаточно времени, которое вы тратите на себя?
14. Если вы хотите обсудить с кем-либо свои проблемы, легко ли нам обычно найти слушателя?
15. Находитесь ли вы на пути, более или менее обеспечивающем достижения ваших главных жизненных целей?
16. Вы скучаете в школе:
а) часто;
б) иногда;
в) очень редко.
17. Вы с удовольствием собираетесь школу:
а) в большинстве случаев;
б) в некоторые дни;
в) лишь изредка.
18. Чувствуете ли вы, что в школе по достоинству ценят ваши способности и дела?
19. Чувствуете ли вы себя по достоинству вознагражденным в школе за ваши способности и дела?
20. Есть ли у вас чувство, что ваши учителя:
а) не активно помогают именно вам в учебе,
б) активно помогают вам в учебе?
21. Если бы вы должны были оценить в баллах симпатии — самому себе по шкале от 5 (максимум) до 1 (минимум), какой балл вы бы поставили сами себе?

Ключи к ответам:

Поставьте себе баллы в соответствии с приведенными ключами и просуммируйте их:

1. а)0; б)1; в)2; г)3; д)4.
2. За каждое «да» по 1 баллу.
3. 9, 12, 17, 20. а)0; б)2; в)1.
4. 5, 13, 14, 15, 18, 19. «да» — 0, «нет» — 1.
6. За каждый «да» — 0, за каждый «нет» — по 1 баллу.
7. а)0; б)1.
8. 11, 16 а)2; б)1; в)0.
10. «нет» — 0, «да» — 1.
21. За «5» — 0, за «4» — 1, за «3» — 2, за «2» — 1, за «1» — 4.

Просуммируйте баллы. Если вы получили:

От 0 до 15 баллов, то стресс не является проблемой вашей жизни;

От 16 до 30 баллов, то у вас умеренный уровень стресса для занятого и много работающего хорошо успевающего учащегося. Тем не менее следует проанализировать ситуацию и посмотреть, как можно разумно уменьшить стресс.

От 31 до 45 баллов, стресс представляет безусловную проблему. Очевидна необходимость коррекционных действий. Чем больше вы будете находиться в школе при таком уровне стресса, тем тяжелее что-либо сделать с ним. Это серьезный повод для тщательного анализа вашей школьной жизни.

От 46 до 60 баллов. На этом уровне стресс представляет собой главную проблему, и что-то должно быть сделано немедленно. Вы можете оказаться очень близки к стадии истощения в общем адаптационном синдроме (стрессе). Напряжение должно быть ослаблено.

Психоэмоциональный стресс может привести к кризису, но не всякий стресс выливается в кризис. О кризисе можно говорить, если есть следующие признаки:

- наличие события, вызывающего стресс или длительный стресс;
- переживание горя;
- чувство потери, опасности или унижения;
- чувство неконтролируемости происходящего; неожиданность происходящего;
- разрушение привычного уклада жизни;
- неопределенность будущего;
- длительность страдания (от 2 до 6 недель) может продолжаться до двух лет.

Таким образом, кризис может наступить после катастрофы, физического насилия, смерти дорогих вам людей, ухода из вашей жизни близких людей. При кризисе может наблюдаться несколько реакций (какая-то одна или в сочетаниях).

1. Тревога (или тревожность) — фундаментальный компонент кризиса. Все время прокручиваются воображаемые ситуации негативного характера, которые вызывают страх или апатию. Это состояние имеет и физические корреляты (т.е. телесные проявления), такие, как учащенное дыхание, сердцебиение, головокружение и дрожание конечностей. Высокий уровень тревожности вызывает нарушения сна.

2. Снижение ясности мышления из-за рассеянности и потери способности к концентрации внимания.

3. Страх. Появляется боязнь выйти из дома, потерять своих близких. Человек может бояться, что опять произойдет травмирующее событие, что потеряет над собой контроль, пребывая при этом в постоянном физическом и психическом напряжении.

4. Избегание или поглощение. При избегании постоянное физическое и психическое напряжение позволяет не допустить в сознание травмирующие события, они вытесняются в подсознание. Другая реакция — поглощение — наблюдается тогда, когда человек постоянно возвращается к тому, что

произошло. Один из вариантов поглощения — так называемая «умственная жвачка» при неприятных открытиях, когда одно и то же событие все время прокручивается в мозгу. Если впечатления во время стресса, приведшего к кризису, были очень драматичными, то их переживание будет продолжаться очень долго. Будут вспышки воспоминаний, кошмарные сны, когда человек будет опять испытывать те чувства, которые он испытал во время события. Чувства могут возвращаться внезапно. Это может быть очень тяжело и пугающе. Такие реакции вызывают перемены в поведении. Человек начинает избегать контактов с родными, близкими: возникает «стена», и появляется чувство, что человек одинок и его никто не может понять. А это еще больше отдаляет от людей и удлиняет путь к избавлению.

5. Депрессия. Это вид эмоционального состояния, возникающего при кризисе, особенно если он включает потерю или унижение. Признаками являются сниженная жизненная активность, подавленное настроение, потеря интереса к внешнему миру, ощущение апатии и усталости. Всеохватывающее негативное отношение к себе и другим людям. Если кризис не получил положительного разрешения, депрессия как эмоциональное состояние может перерасти в депрессию как психическое нарушение.

6. Гнев. Рождается из чувства обиды на кого-то. Человек может его испытывать по отношению к умершему или ушедшему из вашей жизни, оставившему вас. Гнев может возникать и по поводу несправедливости и бессмысленности происшедшего или против тех, кто был, как человеку кажется, причиной того, что случилось.

7. Вина. Чувство моральной ответственности за какие-то действия, которые причинили боль или нанесли ущерб другому. Могут возникнуть сомнения, все ли от вас зависящее вы сделали, чтобы помочь. Если человек выжил после катастрофы, то вместо радости от этого он может испытывать чувство вины за то, что выжил.

8. Стыд. У человека возникает желание убежать подальше и спрятаться. Переживается, как правило, людьми, которые являются жертвами насилия, включая сексуальное. Им кажется, что если они расскажут кому-то (даже психологу) о том, что с ними произошло, то те перестанут их уважать. Это чувство затрудняет путь к избавлению от тягостных переживаний. Если не хотите оценить вашу чувствительность к кризису, ответьте на вопросы теста.

Оценка чувствительности к кризису

Прочтите утверждения и выберите один из трех вариантов ответа, наиболее подходящий для вас:

Д — да, я согласен;

В — возможно, я неуверен;

Н — нет, я не согласен.

1. Вряд ли стоит слишком усердно трудиться в школе, поскольку в большинстве случаев другие пользуются плодами моего труда.

2. Я люблю, когда случается что-нибудь неожиданное, нарушающее привычную обыденность школьного дня.

3. Если кто-либо из учителей принял решение, то мало что можешь изменить в нем.
4. Я считаю, что большинство моих несчастий случилось из-за ошибок, которые я сделал.
5. Жизнь — это интересное приключение.
6. Я очень сильно огорчаюсь, если другие люди сердятся на меня.
7. Если кто-то имеет что-нибудь против вас, нет смысла пытаться разубеждать его.
8. Каждая проблема имеет решение.
9. Меня нередко подводят люди, которым, по моему мнению, я мог доверять.
10. Большинство проблем решается сами собой, если не обращать на них внимания.
11. Люди могут избежать трудностей, планируя свою жизнь.
12. Мне кажется, что люди, как правило, не испытывают чувства благодарности за то, что для них делается.
13. У вас всегда есть свобода выбора, даже в трудных ситуациях
14. Я с удовольствием слушаю других людей и узнаю об их опыте.

Ключи для утверждений:

2,5,8,11, 12,14,15 Д=0 баллов, В=1 балл, Н=2 балла.

1,3,4,6,7,9,10,13 Д=2 балла, В=1 балл, Н=0 баллов.

Оценка. Сложите баллы. Если вы набрали:

- меньше 5 баллов, то вы исключительно устойчивы к действию стресса при кризисе;
- от 5 до 10 баллов, то вам удастся справляться с большинством кризисов успешно;
- от 11 до 15 баллов, то временами вы обнаруживаете высокую чувствительность к стрессу, который может привести к кризису;
- более 15 баллов, то скорее всего вы очень чувствительны к действию кризиса.

Одним из распространенных нарушений психического здоровья является депрессия. Депрессивное настроение - это состояние более или менее глубокого уныния.

Тест на депрессию

Прочитайте все предложения в группах А — С. Выберите в каждой группе только одно — соответствующее вашим обстоятельствам. Если ни одно из них не подходит на все 100%, решитесь на то, которое подходит больше других. Отметьте крестиком выбранные предложения и не пропустите ни одной буквы.

А 0. Проблемы с засыпанием у меня бывают редко (никогда не бывают).

1. После того как я улягусь, иногда я еще некоторое время лежу без сна.
2. Обычно вечером мне очень трудно заснуть.
3. Я засыпаю очень плохо и очень рано просыпаюсь.

Б 0. У меня хороший аппетит.

1. Мой аппетит понизился.
2. Мой аппетит очень понизился.

3. Я чувствую себя практически неспособным что-то съесть

В 0. У меня нет мучительных мыслей.

1. Иногда мне бывает очень тоскливо.

2. У меня часто возникают мучительные мысли и вопросы.

3. Я просто не могу избавиться от удручающих мыслей.

Г 0. Обычно я концентрируюсь в школе.

1. Я часто отвлекаюсь в школе.

2. Я почти не могу сконцентрироваться даже на несложных делах.

3. Я совершенно не способен ничего сделать. Д 0. Моя учеба мне удастся с легкостью.

1. Я быстро устаю от учебы.

2. Мне приходится приложить массу усилий, чтобы что-то сделать.

3. Я совершенно не могу справиться с силами, чтобы хоть что-то сделать.

Е 0. Я обычно уравновешен и чувствую себя здоровым.

1. Иногда у меня бывает немного тоскливое настроение.

2. Большую часть времени я нахожусь в подавленном состоянии.

3. Я так угнетен и несчастен, что больше не могу терпеть этого.

Ж 0. Я не думаю, что чем-то хуже других.

1. Иногда я чувствую себя неполноценным

2. Обычно я испытываю ощущение, что далеко не так интересен, как другие.

3. Я чувствую себя полностью неполноценным и совершенным неудачником.

З 0. Я совсем не тревожусь о своем здоровье.

1. Иногда я беспокоюсь о своем здоровье.

2. Я постоянно тревожусь о своем здоровье.

3. Я не могу думать почти ни о чем другом, кроме как о своем здоровье.

И 0. Я не думаю о том, чтобы что-то с собой сделать.

1. Иногда я об этом задумываюсь, но не сделаю этого.

2. Я часто думаю о том, чтобы лишить себя жизни.

3. Если бы я не был таким малодушным, я бы уже давно покончил с собой.

К 0. Я не испытываю затруднений в принятии решений.

1. Я пытаюсь переложить принятие решений на кого-то другого.

2. Только с трудом я могу на что-то решиться.

3. Я совершенно не могу ни на что решиться.

Л 0. Меня интересуют мои близкие.

1. Я немного потерял интерес к своим близким.

2. По сравнению с тем, что было раньше, мои близкие интересуют меня гораздо меньше.

3. Другие люди мне совершенно безразличны.

М 0. Я чувствую себя очень хорошо и не испытываю ощущения вины.

1. Иногда я испытываю ощущение вины.

2. Обычно меня мучает чувство вины.

3. Меня постоянно мучает чувство вины.

Н 0. В общем и целом я доволен.

1. Кое-что в себе мне не нравится.
 2. Обычно я считаю себя незначительным и унижаю себя.
 3. Я осуждаю себя и не могу себя терпеть.
- О 0. Я могу точно также радоваться некоторым вещам, как и раньше.
1. Случается, что-то приносит мне меньше удовольствия, чем раньше.
 2. Чаще всего то, что я делаю, не дает мне никакого удовлетворения.
 3. Все мне кажется бессмысленным.
- П 0. Я смотрю в будущее с уверенностью.
1. Иногда я скорее с пессимизмом отношусь к своему будущему.
 2. Я не думаю, что в ближайшем будущем что-то изменится к лучшему.
 3. Я вижу в своем будущем полный мрак.
- Р 0. Обычно я не раздражаюсь.
1. Я быстрее выхожу из равновесия, чем раньше.
 2. Я постоянно выхожу из себя и раздражаюсь
 3. Ничто не трогает и не волнует меня.
- С 0. Я думаю, что мое теперешнее состояние улучшится.
1. Я сомневаюсь, может ли мне кто-нибудь помочь.
 2. Я почти потерял надежду снова быть здоровым.
 3. Мне уже ничто не поможет. Я — безнадежный случай.
- Вы поставили крестик для каждой буквы?

Оценка вашей анкеты:

Теперь сложите номера пунктов, написанные рядом с теми предложениями, которые вы отметили крестиком.

0-8 баллов - никаких причин для беспокойства Ваши перепады настроения совершенно естественны.

9-14 — Ваши проблемы с настроением иногда портят вам жизнь.

15-19 — легкая депрессия.

20-30 - средняя депрессия.

31-40 — тяжелая депрессия.

От 41 — очень серьезная тяжелая депрессия.

3.5.Опросник А. Басса – А. Дарки для диагностики агрессивности

Диагностируемые показатели — субшкалы агрессии представляют собой следующие формы агрессивных и враждебных реакций:

1. Физическая агрессия (нападение) — использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная агрессия — агрессия, которая окольным путем направлена на другое лицо — злобные сплетни, шутки, и агрессия, которая ни на кого не направлена — взрыв ярости, проявляющийся в крике, топаний ногами, битье кулаками по столу и т.п., характеризующийся ненаправленностью и неупорядоченностью.
3. Раздражительность — готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости.

4. Негативизм — оппозиционная форма поведения, направленная обычно против авторитета или руководства; это поведение может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

5. Обида — зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания.

6. Подозрительность — недоверие и осторожность по отношению к людям, основанная на предубеждении, что окружающие намерены причинить вред.

7. Вербальная агрессия — выражение негативных чувств через содержание словесных ответов (угроза, проклятия, ругань) или через их форму (ссора, крик, визг).

8. Чувство вины — убеждение обследуемого в том, что он является плохим человеком, поступает злобно, наличие у него угрызений совести.

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый дает ответы ДА или НЕТ. По числу совпадений ответов с ключом подсчитываются индексы различных форм агрессивности и враждебных реакций. Суммирование субшкал 1,2,7 дает общий индекс агрессивности, а суммирование субшкал 5,6 — индекс враждебности.

Опросник Басса-Дарки

Внимательно прочитайте каждое из приведенных далее суждений. Если Вы считаете, что оно верно и соответствует особенностям Вашего поведения, то выберите ответ «ДА», если же оно неверно, то выберите ответ «НЕТ».

Суждения	Ответ да/нет
1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред 2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю. 3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь. 4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполняю просьбу. 5. Я не всегда получаю то, что мне положено. 6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной. 7. Если я не одобряю друзей, я даю им это почувствовать. 8. Если мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести 9. Мне кажется, что я не способен ударить человека. 10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами. 11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам. 12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его. 13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами. 14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал. 15. Я часто бываю не согласен с людьми.	

16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется.
20. Если кто-нибудь корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Я думаю, что многие люди не любят меня.
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Тот, кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.
30. Довольно многие люди завидуют мне.
31. Я требую, чтобы люди уважали мои права.
32. Меня угнетает, что я мало делаю для своих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят, чтобы их щелкнули по носу.
34. От злости я иногда бываю мрачен.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не огорчаюсь.
37. Хотя я не показываю этого, иногда меня гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям.
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.
43. Иногда люди раздражают меня своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: "Никогда не доверять чужакам".
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем думаю.
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
49. С десяти лет я никогда не проявлял вспышек гнева.
50. Я часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым не легко ладить.
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Я дерусь не реже, и не чаще, чем другие.
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал

попавшуюся под руку вещь и ломал ее. 57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку. 58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо. 59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю. 60. Я ругаюсь только со злости. 61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть. 62. Если для защиты своих прав мне надо применить физическую силу, я применяю ее. 63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком. 64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся. 65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить. 66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает. 67. Я часто думаю, что жил неправильно. 68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки. 69. Я не огорчаюсь из-за мелочей. 70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня. 71. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение. 72. В последнее время я стал занудой. 73. В споре часто повышаю голос. 74. Я стараюсь скрывать плохое отношение к людям. 75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.	
--	--

Ключи для подсчета индексов различных форм агрессивности по тесту А. Басса – А. Дарки

Физическая агрессия		Косвенная агрессия		Раздражительность		Негативизм	
№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	Да	2	Да	3	Да	4	Да
9	Нет	10	Да	11	Нет	12	Да
17	Нет	18	Да	19	Да	20	Да
25	Да	26	Нет	27	Да	28	Да
33	Да	34	Да	35	Нет	36	Нет
41	Нет	42	Да	43	Да		
48	Да	49	Нет	50	Да		
55	Да	56	Да	57	Да		
62	Да	63	Да	64	Да		
68	Да			69	Нет		
				72	Да		

Обида		Подозрительность		Вербальная агрессия		Чувство вины	
№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
5	Да	6	Да	7	Да	8	Да
13	Да	14	Да	15	Да	16	Да
21	Да	22	Да	23	Да	24	Да
29	Да	30	Да	31	Да	32	Да
37	Да	38	Да	39	Нет	40	Да
44	Нет	45	Да	46	Да	47	Да
51	Да	52	Да	53	Да	54	Да
58	Да	59	Да	60	Да	61	Да
		65	Нет	66	Нет	67	Да
		70	Нет	71	Да		
				73	Да		
				74	Нет		
				75	Нет		

Социально-психологическая оценка:

3.6 Анкета «Ученик – родитель – учитель»

Анкетирование имеет целью выявить суммарное воздействие социально-психологических факторов на организм каждого школьника.
Анкета № 1 (заполняет обучающийся)

Фамилия, имя _____
 Школа _____ Класс _____
 Дата заполнения _____

Инструкция: внимательно прочитай каждый вопрос, выбери наиболее подходящий ответ и округли его цифру.

1 РАЗДЕЛ

- Как ты добираешься до школы?
 - хожу пешком
 - одним транспортным средством
 - несколькими транспортными средствами
- Сколько минут длится твоя дорога из дома до школы?
 - меньше 10 минут
 - от 10 до 30 минут
 - больше 30 минут
- Торопишься в пути до школы?
 - нет
 - иногда
 - чаще всего да
- Сколько раз в неделю твои занятия начинаются в 8 часов утра?

- 1 никогда
 - 2 один, два раза
 - 3 три раза и чаще
5. Сколько раз в неделю учишься после 14 часов?
- 1 никогда
 - 2 один, два раза
 - 3 три раза и чаще
6. Обедаешь в школьной столовой?
- 1 да, регулярно
 - 2 иногда
 - 3 нет
7. Устаешь в школе?
- 1 нет
 - 2 иногда
 - 3 всегда
8. После которого урока ты чувствуешь себя совершенно уставшим?
- 1 вообще никогда
 - 2 после третьего урока
 - 3 уже после первого или второго урока
9. Хватает тебе перемены, чтобы отдохнуть?
- 1 да
 - 2 иногда да, иногда нет
 - 3 не хватает
10. Сильно ли ты в школе стараешься?
- 1 очень мало
 - 2 средне
 - 3 очень сильно
11. Помогают ли тебе в учебе товарищи-школьники, родители или другие лица?
- 1 нет
 - 2 иногда
 - 3 да, регулярно
12. Хорошо ли ты себя чувствуешь в классном коллективе?
- 1 да
 - 2 иногда да, иногда нет
 - 3 нет, никогда
13. Охотно ходишь в школу?
- 1 да
 - 2 иногда да, иногда нет
 - 3 нет, никогда
14. Когда идешь утром в школу, тебе грустно, у тебя плохое настроение?
- 1 нет
 - 2 иногда
 - 3 да, очень часто
15. Мог (могла) бы ты в школе сделать больше, если бы от тебя это

потребовалось?

1 да, думаю, что да

2 по некоторым предметам возможно

3 нет

16. Хочешь ли ты по некоторым предметам другого учителя?

1 нет

2 иногда да

3 да(по многим предметам)

17. У тебя нет чувства, что учителя к тебе несправедливы?

1 нет

2 иногда

3 часто

18. Сколько времени, примерно, в день тебе требуется на выполнение домашних заданий?

1 самое большее один час

2 полтора, два часа

3 более двух часов

19. Когда ты делаешь свои домашние задания?

1 между 16 и 18 часами (для II смены -9-11 часов)

2 сразу же по приходе домой (или в группу продленного дня)

3 после ужина

20. Мешает тебе кто-нибудь, когда ты делаешь домашнее задание?

1 нет

2 иногда

3 да, часто

21. Когда у тебя трудное домашнее задание, помогают тебе родители или кто-либо другой?

1 да, часто

2 иногда

3 нет, вообще никто

22. Как тебя загружает учеба и домашние задания?

1 мало

2 средне

3 очень

23. Устраивает тебя способ обучения в твоей школе?

1 да

2 не очень

3 нет

II РАЗДЕЛ

24. Как ты ладишь с родителями?

1 очень хорошо

2 иногда хорошо, иногда плохо

3 нет, не лажу

25. Помогают тебе родители в твоих заботах и трудностях?

1 да

- 2 иногда
3 нет
26. В рабочие дни есть у тебя общее свободное время с родителями (для разговоров, игр, прогулок и т.д.)?
1 да
2 иногда
3 нет
27. Проводишь ли ты время в субботу и воскресенье вместе с родителями?
1 да
2 иногда
3 очень редко
28. Как родители относятся к твоим отметкам?
1 спокойно к любым отметкам
2 очень недовольны, если ты получаешь оценку, хуже обычной
3 наказывают за плохие отметки (ругают, бьют, не пускают гулять, лишают удовольствий)
29. Сколько у тебя братьев и сестер, которые проживают с тобой в одной квартире с родителями?
1 ни одного или один
2 два
3 три и больше
30. У вас дома тоскливая, неприятная и сварливая обстановка?
1 никогда или очень редко
2 иногда
3 часто
31. Расстраивают тебя ссоры между родителями или твои ссоры с ними?
1 нет или очень редко
2 иногда
3 да, часто
32. Сколько у тебя свободного времени, когда ты можешь делать, что хочешь?
1 примерно два или больше часов в день
2 примерно час в день
3 почти не имею свободного времени
33. Как тебя загружают домашними делами?
1 вообще не загружают или очень мало
2 иногда сильно, иногда не очень
3 очень
34. Сколько часов спишь ночью?
1 больше 9 часов
2 8-9 часов
3 меньше 8 часов
35. Во сколько встаешь в рабочие дни?
1 после 7.30
2 между 6.30 — 7.30

3 раньше 6.30

36. Завтракаешь дома, когда идешь утром в школу?

1 да, каждый день

2 иногда

3 нет или изредка

37. В котором часу обычно завтракаешь?

1 после 8 часов

2 между 7 и 8 часами

3 до 7 часов

38. В котором часу обычно обедаешь?

1 между 13 и 14 часами

2 между 14 и 15 часами

3 после 15 часов

39. Как долго днем бываешь на улице, на свежем воздухе?

1 чаще всего больше 2 часов

2 около часа

3 не более получаса или вообще не выхожу на улицу

40. Как часто участвуешь в мероприятиях, организуемых после учебы (кружки по интересам, другая личная учеба, например, музыка, иностранный язык)?

1 вообще нет или очень нерегулярно

2 раз или два в неделю

3 три и более раз в неделю

41. В котором часу обычно ужинаешь?

1 между 18 и 19

2 между 19 и 20

4 после 20

42. В котором часу ложишься спать?

1 до 21 часа

2 между 21 и 22-часами

3 после 22 часов

III РАЗДЕЛ

43. Боишься, что сделаешь ошибку?

1 почти никогда

2 иногда

3 часто

44. Тяжело тебе сосредоточиться?

1 почти никогда

2 иногда

3 часто

45. Часто у тебя возникают проблемы?

1 почти никогда

2 иногда

3 часто

46. Ты волнуешься в связи со школой?

1 почти никогда

2 иногда

3 часто

47. У тебя возникают трудности, кото́рых ты должен решить, что надо делать?

1 почти никогда

2 иногда

3 часто

48. Чувствуешь себя в течение дня уставшим, вялым?

1 почти никогда

2 изредка

3 да, очень часто

49. Как ты чувствуешь себя в смысле здоровья?

1 очень хорошо

2 средне

3 нехорошо

50. Часто у тебя болит голова?

1 нет

2 да, иногда

3 да, часто

51. Тяжело тебе вечером засыпать, не бывает ли снов, которые тебе пугают?

1 почти никогда

2 иногда

3 часто

52. Потеют у тебя руки?

1 почти никогда

2 иногда

3 часто

53. Бывает у тебя странное чувство в желудке («под ложечкой») перед некоторыми важными событиями?

1 почти никогда

2 иногда

3 часто

54. Бывает у тебя так, что ты плачешь?

1 почти никогда

2 иногда

3 часто

55. Ты нервничаешь?

1 почти никогда

2 иногда

3 часто

56. Чувствуешь ли себя несчастным?

1 почти никогда

2 иногда

3 часто

Анкета № 2 (заполняют родители)

Фамилия _____

Класс _____

Дата заполнения _____

Инструкция: дайте ответы на нижеследующие вопросы, округли цифру того ответа, который, для вашего ребенка более всего соответствует.

Правильность заполнения явится основой для повышения заботы о здоровье школьников. Заполните ручкой.

57. Не кажется ли Вам, что Ваш ребенок слишком загружен школьными (учебными) обязанностями?

1 нет

2 иногда

3 да

58. Требуется ли Вашему ребенку помощь при выполнении домашних заданий?

1 никогда

2 иногда

3 часто

59. Есть у Вашего ребенка специальное рабочее место для выполнения домашних заданий?

1 да

2 иногда да, иногда нет

3 нет

60. Ваш ребенок регулярно встает в одно и то же время?

1 да

2 иногда

3 нет

61. Ложится спать каждый день в одно и то же время?

1 да, всегда

2 иногда

3 нет

62. Засыпает долго и тяжело?

1 нет

2 иногда

3 часто

63. Он проявляет раздражительный характер?

1 нет

2 иногда

3 часто

64. У него отсутствует аппетит?

1 никогда

2 иногда

3 часто

65. Его тошнит, хотя врач говорит, что он совершенно здоров?

1 никогда

2 иногда

3 часто

66. Плачет или сердится, когда ему что-либо не удается?

1 никогда

2 изредка

3 часто

67. Снятся ему страшные сны?

1 никогда

2 редко

3 иногда, довольно часто

68. Жалуется он утром, что у него болит живот?

1 почти никогда

2 иногда

3 часто

69. Бывают ли у него утром заметные расстройства самочувствия здоровья?

1 почти никогда

2 иногда

3 часто

70. Жалуется ли ребенок, что у него болит голова?

1 никогда

2 иногда

3 часто

71. Делает ли он нервные движения (размахивает руками, подергивает плечами, головой, моргает, покашливает и т.п.)?

1 никогда

2 иногда

3 часто

72. Он бывает чрезмерно застенчив?

1 нет

2 иногда

3 часто

73. Он боится школы?

1 нет

2 немножко

3 да, часто

74. Стремится ли он любой ценой быть в центре внимания?

1 нет

2 иногда

3 да

Какой бы Вы хотели помощи от психологов, педагогов, врачей?

Анкета №3 (заполняет учитель)

Фамилия ученика _____

Класс _____

Предмет обучения _____

75. Как усваивает программу по предмету?

1 легко

2 средне

3 трудно

76. Какую активность проявляет на уроке?

1 постоянно работает сосредоточенно

2 к концу урока падает активность и внимание

3 не может сосредоточиться в течение всего урока

77. Успевают ли за темпом работы класса?

1 да

2 иногда

3 нет

78. Предъявляет жалобы на плохое самочувствие (головные боли, усталость, тошнота и т.п.)?

1 нет

2 иногда

3 часто

ПРАЗДЕЛ анкеты характеризует организацию обучения и трудности, которые испытывает ученик при обучении в школе и дома.

ПРАЗДЕЛ анкеты дает информацию о микро-социальных условиях и семье, взаимоотношениях между детьми и родителями, а также о соблюдении школьниками рационального режима дня.

III РАЗДЕЛ анкеты отражает самочувствие ребенка или подростка и характеризует состояние его психического здоровья, т.е. наличие или отсутствие признаков невротизации. Ответы школьников подкрепляются отдельными ответами родителей и педагогическими характеристиками учителей. Оценка результатов анкетирования производится подсчетом количества баллов (по цифрам ответов 1, 2 или 3) отдельно по каждому разделу и суммарно. Возможно подведение результатов только по анкете ученика (без анкеты родителя), либо суммарно по анкетам ученика и родителя. Результаты анкетирования распределяются по трем уровням.

Первый уровень во всех трех разделах характеризует благоприятную адаптацию ученика к учебной нагрузке, режиму и условиям обучения. Второй уровень в I разделе указывает на напряженный режим работы школьника и некоторые затруднения в его обучении; во II разделе - на нарушения основных режимных моментов в условиях семьи и семейный дискомфорт; в III разделе — на появление признаков невротизации. Третий

уровень в каждом из разделов свидетельствует о степени выраженности социально-психологической дезадаптации школьника и нарушении ею психического здоровья.

Оценка результатов анкеты «Ученик»

Раздел	Уровень (количество баллов)		
	Первый (адаптация)	Второй (напряжение)	Третий (дезадаптация)
I	23-34	35-46	47 и более
II	20-30	31-40	41 и более
III	14-21	22-28	29 и более
Сумма баллов более	57-85	86-114	115 и более

Оценка результатов анкеты «Ученик-родитель»

Раздел	Уровень (количество баллов)		
	Первый (адаптация)	Второй (напряжение)	Третий (дезадаптация)
I IIII	26-39	40-52	53 и более
Сумма баллов более	22-33	34-44	45 и более
	28-42	43-56	57 и более
	76-114	115-152	153 и более

Примечание: результаты анкеты родителей суммируются с результатами анкеты ученика (к I разделу в анкете родителей относятся вопросы N 58,59,60; ко II разделу — № 61,62; к III разделу — № 63-75).

Раздел анкеты, заполняемый учителем, анализируется отдельно в качестве педагогической характеристики школьника. Результаты анкетирования учителя выражаются в баллах, но в суммарную оценку не входят, а заносятся в индивидуальную адаптационную карту ученика или в сводную ведомость по классному коллективу отдельной строкой.

Терминологический словарь

Анкета – опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов. Используется для получения к.-л. сведений о том, кто ее заполняет, а также при изучении мнений больших соц. групп. А. Бывают открытые (свободные ответы отвечающего), закрытые (выбор ответа из предлагаемых) и смешанные. Широко используется в пед. исследованиях.

Валидность – комплексная характеристика метода исследования, включающая сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, и какова ее действенность, практическая полезность.

Диагноз педагогический – определение характера и объема способностей учащихся, затруднений, испытываемых ими в учебе, отклонений в поведении. Д.п. ставится на основе данных об освоении учениками школьных программ, наблюдения за их обучением, деятельностью, изучение ее результатов и др.

Диагностическая методика – методика сбора диагностической информации, специально разработанная или адаптированная для решения определенного типа диагностических задач (обычно включает описание диагностических возможностей, ограничений в использовании, процедуру сбора и обработки информации, инструкции обследуемым, бланковый материал или определенную аппаратуру). **Адаптация диагностической методики** – процесс приспособления диагностических (или исследовательских) методик, а также методик, переведенных с других языков, к решению определенного типа диагностических задач в конкретных условиях (в условиях определенного типа учебного заведения, для данной половозрастной группы, в определенной социокультурной среде).

Исследование научное педагогическое – процесс формирования новых пед. знаний, вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития. Различают три уровня пед. исследований: **эмпирический** – устанавливаются новые факты в пед. науке; **теоретический** – выдвигаются и формулируются основные общие пед. закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие; **методологический** – на база эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования пед. явлений, построения теорий.

Исследование пролонгированное – исследование, предполагающее деятельное и систематическое изучение данного объекта, личности, пед. явления и на основе этого прогнозирование дальнейшего развития изучаемого предмета.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценка к.-л. явления. Разработка критериев тех или иных явлений педагогики представляет определенные трудности в силу того, что сам предмет педагогики сложен и многообразен в своих проявлениях.

Матрица – сводная таблица для сравнительного анализа данных исследования (диагностического обследования) одновременно по нескольким заданным параметрам. В форме матрицы определяются также данные о «сырых баллах» тестов, личностных опросниках, первичные данные статистико-математического анализа исследовательских материалов, иногда – «ключи» к диагностическим методикам.

Мониторинг в образовании – системы отслеживания протекания образовательного процесса с периодическими диагностическими срезами рубежного и итогового контроля результатов с помощью сопоставимых диагностических методик (желательно – стандартизированных) на основе комплекса четко и операционально – определенных критериев, показателей, индексов, эмпирических индикаторов. В зависимости от управленческого уровня различается сложность **М.** и требование к его информационной базе, техническому и диагностическому обеспечению.

Метод – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи. В педагогике проблема разработки методов воспитания и обучения и их классификации выступает как одна из основных.

Метод тестирования – исследование личности путем диагностики (психопрогностики) ее психических состояний, функций на основе выполнения к.л. стандартизированного задания.

Прием – 1) относительно законченный элемент педагогической технологии, зафиксированный в общей или личной пед. культуре; способ пед. действий в определенных условиях; 2) элемент метода, его основная часть, отдельный шаг в реализации метода.

Тест – стандартизированный метод исследования, предназначенный для точных количественных и определенных качественных оценок и индивидуально-психологических особенностей и поведения человека путем сравнения этих оценок с некоторыми, заранее заданными стандартами - нормами теста.

Список рекомендуемой литературы:

1. Битянов, М.Р. Организация психологической работы в школе: (практическая психология в образовании)/ М.Р.Битянов. -М.: Совершенство, 1997.- 298с.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ Под ред. Е.Н.Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», 2001.- 122 с.
3. Гаркуша, Н.С. Мониторинг показателей здоровья обучающихся: методическое пособие для классных руководителей/ Н.С.Гаркуша .- Старый Оскол: ИПК «Квадрат», 2004.- 72 с.
4. Давыденко, Т.М. Рефлексивное управление школой: теория и практика/ Т.М.Давыденко.- М.- Белгород, 1995.- 251 с.
5. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп.- М.,1991.- 240 с.
6. Каплунович, И.Я. Измерение и конструирование обучения в зоне ближайшего развития // Педагогика.-2002.-№10.- С. 37-44.
7. Основные направления диагностики обучаемости учащихся математике // Педагогическая диагностика.- 2005.- №2.-С. 22 – 27.
8. Психологические тесты: В 2 т. Под ред. А.А.Карелина.- М.: ВЛАДОС, 2003.- 248 с.
9. Ратанова, Т.А., Психодиагностические методики изучения личности/ Т.А.Ратанова, Н.Ф.Шляхта.- М.,1998.- 264 с.
- 10.Рогов, Е.И., Настольная книга практического психолога: учебное пособие в 2 кн. / Е.И.Рогов.- М.: ВЛАДОС,1999. – 384 с.
- 11.Сафонцев, С.А. Контроль качества образовательного процесса на основе тестовой диагностики// Школьные технологии.- 2002.- №5.- С. 169-180.
- 12.Сафонцев, С.А. Обеспечение объективности результатов педагогического анкетирования// Педагогическая диагностика.-2003,.- №1.- С.76-83.
- 13.Тараненко, О. Диагностика воспитательной работы в классе// Воспитание школьников.-2004.- №7.- С. 20-27.
- 14.Фридман, Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1988.- 206 с.
- 15.Фридман, Л.М. Изучение процесса личностного развития: пособие для учителей и школьных психологов/ Л.М. Фридман.— Воронеж: МОДЭК., Изд. Ин-та практической психологии, 1998.- 64 с.- (Б-чка педагога практика).
- 16.Черепанов, В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях / В.С.Черепанов.- М., 1989.- 150с.
- 17.Шамова, Т.И. Исследовательский подход в управлении школой / Т.И.Шамова.-М., 1992.-64с.