

Проект по литературе (Устное народное творчество. Сказки)

Тема: «В мире сказок»

Участники проекта: ученики 5Б, В, Е классов МАОУ СОШ №17

Учитель: Михайлова Г.В., МАОУ СОШ №17

Цель:

1. Формирование работы с текстом, с иллюстрациями, со справочным материалом.
2. Развивать умение работать в группах, творческое мышление, работать самостоятельно.

Задачи:

1. Описать особенности жанра сказки
2. Научить работать не только с художественной, но и литературоведческой литературой
3. Развивать умение кратко и логично излагать свои мысли письменно и устно
4. Развивать умение представлять и оформлять продукт деятельности

Сроки реализации: 1 месяц

Ресурсы: книги сказок, словари, кинофильмы

Данный проект разработан в рамках учебной темы “Устное народное творчество. Сказки”. В ходе поисковой деятельности ученики расширят свои представления о жанре сказка, узнают интересные факты из жизни знаменитых писателей – сказочников, выяснят у учеников своей школы, за что они любят сказку, проявят себя как писатели – сказочники. Проект предназначен для развития творческих способностей учащихся: предполагает развитие образного и логического мышления при решении поставленных проблем, нацеливает на самостоятельную исследовательскую деятельность, формирует навыки сравнительно-сопоставительного анализа как способа изучения художественного произведения.

Проблемные места

1. Низкий уровень заинтересованности в прочтении художественной литературы
2. Нелогичность в оформлении письменной речи
3. Высокая степень осведомленности детей по данной теме
4. Однотипность анализа литературного текста в 5-м классе

Проблемные вопросы проекта:

1. Почему сюжеты одних и тех же сказок встречаются у разных писателей и народов?
2. Чем объяснить, что есть любимые и нелюбимые сказки?
3. Каждый ли может сочинить сказку?

4. Что дает ребенку многократное прочтение сказки?

Частные вопросы:

1. Что вам известно о жанре сказка?
2. Перечислите знаменитых писателей-сказочников
3. Сюжет какой сказки встречается у разных авторов?
4. Есть ли у вас любимые и нелюбимые сказки?
5. Когда-нибудь вы сочиняли сказку?

Самостоятельные исследования учащихся в рамках проекта:

1. Сказки на новый лад
2. За что я люблю сказки? (анкетирование)
3. Знаменитые писатели-сказочники

Конечный продукт: создание сборника сказок, написанных детьми (с иллюстрациями), создание буклета о знаменитых писателях-сказочниках.

Этапы проекта:

<i>Стадии</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
1. Разработка проектного задания	Учитель формулирует тему проекта, формирует группы, готовит конверты с заданиями, разрабатывает поощрительную рейтинговую систему оценивания работы	
1.1. Выбор темы проекта	Учитель предлагает учащимся тему проекта	Учащиеся обсуждают и принимают общее решение по теме.
1.2. Выделение подтем в теме проекта	Учитель предварительно вычленяет подтемы и предлагает учащимся конверты с заданиями	Координатор группы выбирает конверт с заданиями
	Учитель принимает участие в обсуждении с учащимися о выполнении подтем проекта	Учащиеся активно обсуждают и предлагают варианты поиска и сбора информации, также возможные формы представления. Каждый ученик выбирает одну из подтем для себя (т.е. выбирает себе роль).

1.3. Формирование творческих групп	Учитель проводит организационную работу по объединению школьников в творческие группы	К началу проекта учащиеся уже сгруппировались, а на первом этапе определили свои роли
1.4. Подготовка материалов к исследовательской работе: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание для команд, отбор литературы	Учитель представляет план проекта, в котором описаны цели, проблемы, вопросы проекта, а также темы исследований учащихся.	Вопросы для поиска ответа вырабатываются в командах, определяются основные источники, записывают план деятельности
1.5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности	Учитель в конвертах с заданиями заранее предложил формы представления проектной деятельности	Учащиеся в группах, а затем в классе обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности, выявляют недостающие знания для представления результата.
2. Разработка проекта	Учитель консультирует по вопросам проекта, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность посредством рейтингового оценивания.	Учащиеся осуществляют поисковую и творческую деятельность
3. Оформление результатов	Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность	Учащиеся по группам оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами.
4. Презентация	Учитель слушает выступления детей, оценивает их работу	Докладывают о результатах своей работы: презентация сборника, буклета
5. Рефлексия	Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью детей, учитывает их оценки	Для осуществления рефлексии каждая группа заполняет предложенные листы для групповой и индивидуальной рефлексии